



En collaboration avec :



Réseau réussite
Montréal



UNE ÉCOLE
MONTRÉALAISE
POUR TOUS



Colloque Intervenants École- Famille-Communauté

Le 30 novembre 2016

2^e thème :

Présentation de modèles montréalais d'intervenants école-famille-communauté

Paule Langevin

Directrice de projet
Centre scolaire et communautaire
LEARN

Geneviève Audet

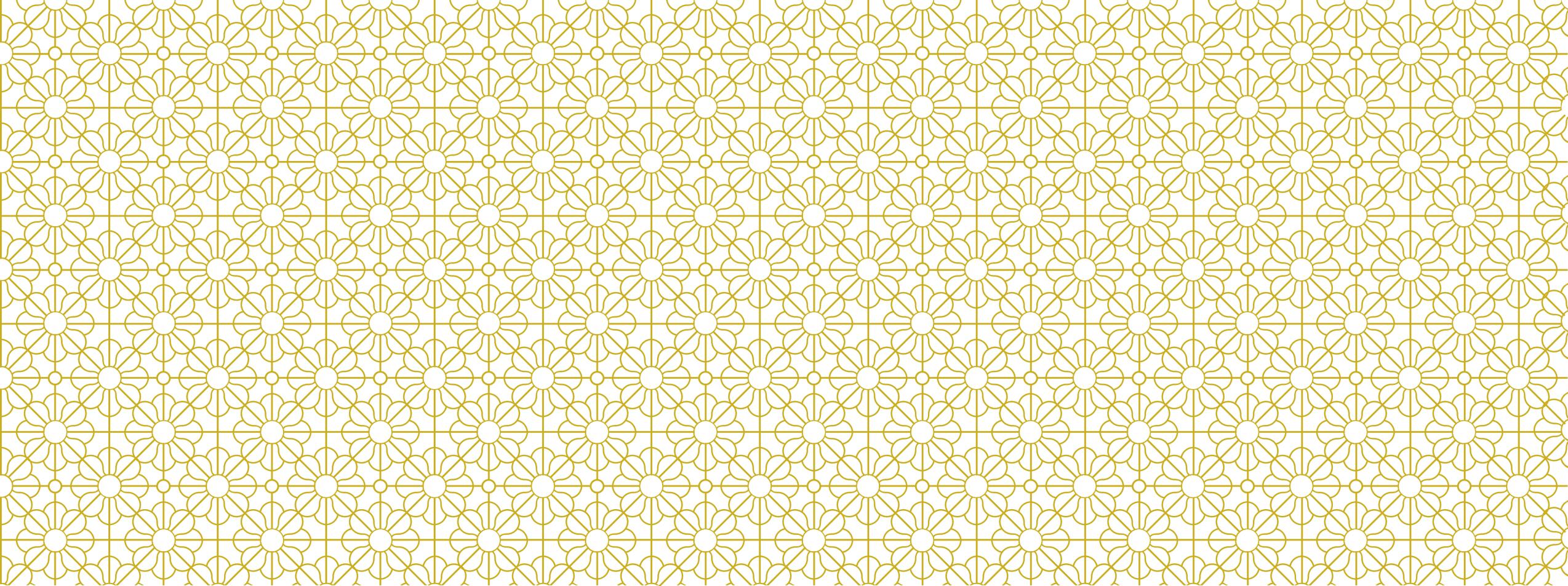
Professeure associée
Département d'administration et
fondements de l'éducation
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Coordonnatrice
Centre d'intervention pédagogique en
contexte de diversité
Commission scolaire Marguerite-
Bourgeoys

Angèle Bilodeau

Professeure agrégée de clinique
École de santé publique
Université de Montréal

Chercheure au Centre InterActions du
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal et
au Centre de recherche Léa-Roback sur
les inégalités sociales de santé de
Montréal



LES RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ: ENJEUX EN CONTEXTE DE DIVERSITÉ

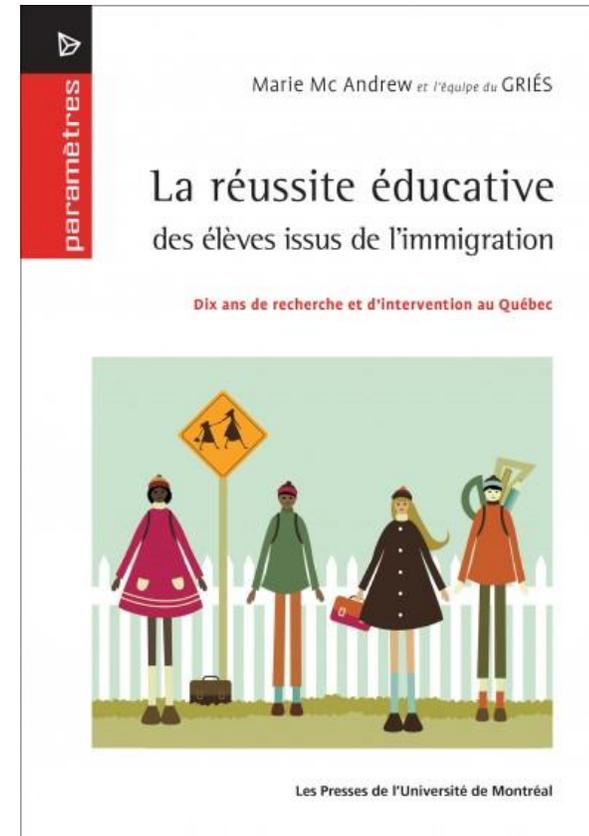
Geneviève Audet
Université de Montréal

Colloque Intervenants École-Famille-
Communauté
30 novembre 2016

LA MÉTA-ANALYSE DES TRAVAUX QUÉBÉCOIS

La réussite éducative des élèves issus de l'immigration. Dix ans de recherche et d'intervention au Québec (PUM, 2015)

Marie Mc Andrew • Alhassane Balde • Mahsa Bakhshaei • Kristel Tardif-Grenier • Geneviève Audet • Françoise Armand • Sylvie Guyon • Jacques Ledent • Georges Lemieux • Maryse Potvin • Jrène Rahm • Michèle Vatz Laaroussi • Alain Carpentier • Christian Rousseau



CINQ ENJEUX DES RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ EN CONTEXTE DE DIVERSITÉ

Reconnaître la multiplicité des expériences et des trajectoires des familles immigrantes

et surtout des forces qu'elles possèdent.



Être ouvert à une variété de modèles de collaboration école-
famille,

particulièrement ceux qui reconnaissent la pleine légitimité des
familles.



Renforcer les relations école-famille-communauté en visant l'équité
et la réussite éducative,

et non seulement l'intégration linguistique, scolaire et sociale des
nouveaux arrivants.



Mettre en place des initiatives soutenant la transformation des attitudes et des pratiques envers les familles immigrantes,

et pas seulement des mesures compensatoires.



Bénéficier pleinement des ressources communautaires disponibles,

notamment les organismes monoethniques ou religieux.

EN CONCLUSION

Pour chacun de ces enjeux, le rôle des intervenants école-famille-communauté est central.

Nécessité de documenter et surtout d'évaluer les initiatives, pour contribuer à la reconnaissance de la légitimité de leurs pratiques.