REGROUPEMENT ICS MONTRÉAL

En collaboration avec :

Réseau réussite Montréal

UNE ÉCOLE MONTRÉALAISE POUR TOUS

COALITION MONTRÉALAISE DES TABLES DE QUARTIER • 20 ANS!

Colloque Intervenants École-Famille-Communauté

Le 30 novembre 2016

2e thème :

Présentation de modèles montréalais d'intervenants école-famille-communauté

Paule Langevin

Directrice de projet
Centre scolaire et communautaire
LEARN

Geneviève Audet

Professeure associée
Département d'administration et fondements de l'éducation
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Coordonnatrice
Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Angèle Bilodeau

Professeure agrégée de clinique
École de santé publique
Université de Montréal

Chercheure au Centre InterActions du CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal et au Centre de recherche Léa-Roback sur les inégalités sociales de santé de Montréal

Modèles montréalais d'intervenants école-famille-communauté

Colloque
Intervenants École-Famille-communauté

30 novembre 2016

Angèle Bilodeau PhD
Professeure agrégée de clinique
École de santé publique
Université de Montréal

InterActions
Centre de recherche et de partage des savoirs
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

Plan

- **Quelques rappels**
- **2 études sur les pratiques ÉFC dans 4 communautés montréalaises - 2008**
- **L'ICS dans *Un milieu ouvert sur ses écoles***

QUELQUES RAPPELS

- Dans les milieux pluriethniques et défavorisés, l'institution scolaire parvient difficilement **SEULE** à intégrer et scolariser adéquatement les enfants, ce qui met en évidence le **besoin de modèles d'action différents**.
- Au QC, depuis ± 15 ans, **É-F-C ciblé par les politiques publiques en éducation** : Réforme de l'éducation (2001) ; *Programme de soutien à l'école montréalaise* (2001); *Une école montréalaise pour tous* (2012); consultation publique en cours *Pour une politique de la réussite éducative* (2016).
- **Intervenants É-F-C s'inscrivent dans ce MVT** d'ouverture de l'école pour le renforcement de ses liens avec les familles et les communautés.

2 études montréalaises sur la collaboration É-F-C et les ICS

Bilodeau A, Lefebvre C, Bélanger J, Deshaies S, Gagnon F. **La collaboration école-famille-communauté et les mesures qui en sont issues dans quatre communautés montréalaises pluriethniques et défavorisées.** Montréal: CSSS-CAU de Bordeaux-Cartierville–Saint-Laurent, 2010.

Bilodeau A, Lefebvre C, Cassan C, Couturier Y, Bastien R, Lenoir A. **Modélisation de la pratique de l'intervenant communautaire – scolaire dans l'initiative Un milieu ouvert sur ses écoles à Montréal.** Montréal : CSSS-CAU de Bordeaux-Cartierville-St-Laurent, 2009.

1e étude

Répertoire des interventions É-F-C (n=146)
dans 4 communautés MTL pluriethniques et défavorisées, 2007-2008:

- **Côte-des-Neiges**
- **Parc-Extension**
- **ST-Laurent**
- **Bodeaux-Cartierville**

2 /4 ont développé ICS dans chaque école dédié à relier l'école aux parents et à la communauté

3 constats pour notre colloque

1er constat:
Domaines d’action de la collaboration É-F-C

2e constat: liaison É-F au secondaire

Populations visées par les interventions É-F-C

Population visée 1	Ordres d'enseignement		Total N=146
	Primaire N=77	Secondaire N=69	
Enfants/adolescents	80,5%	88,4%	84,2%
Parents-familles	41,5%	15,9%	29,4%
Communauté	7,8%	5,8%	6,8%

[1] Les catégories ne sont pas mutuellement exclusives.

11 interventions É-F-C sont offertes aux parents. La moitié est issue de la stratégie ICS, déployée dans 2 communautés. Cela tend à montrer que lorsque les parents sont pris en compte dans le développement des interventions, davantage d'initiatives innovantes leur sont destinées.

INTERVENTIONS ISSUES DES ICS PARMI 11 INTERVENTIONS SOLLICITANT LES PARENTS AU SECONDAIRE DANS LES 4 TERRITOIRES

CDN	STL	PARC-EX	BC
Cours de francisation des parents Introduction au système de santé québécois Liaisons École-Famille-Communauté – plan collectif	Cours de francisation des parents Accueil – information aux nouveaux parents Compétences parentales d'encadrement scolaire		Un milieu ouvert sur ses écoles –plan collectif : ❑ Éducation aux activités de plein air jeunes et familles ❑ Journal Passeport jeunesse distribué aux familles + communauté ❑ Atelier mères-filles en contexte immigrant ❑ Une école pacifiquement ouverte sur son milieu

3e constat: Action concertée de quartier - ICS

Cohérence de l'action

	Communautés			
	C1 N=32[1]	C2 N=28	C3 N=37	C4 N=49
Indicateurs de concertation de quartier				
Structure d'action concertée de quartier	**40,6%[2]**	10,7%	27,0%	**55,1%**
Nombre de structures/ programmes sectoriels	3/3	1/2	2/2	**1/4**
Indicateurs de cohérence des interventions				
Approche commune primaire - secondaire Transition primaire - secondaire Maintien de promotion du primaire au secondaire	**X** **81%/ 62%[2]**	 77%/ 53%	 91%/ 50%	**X** **X** **75%/ 76%**
Cibles: Enfants - parents Cibles: Enfants- parents – communauté ciblés	6,2%[2] 3,1%	10,7% --	8,1% --	**30,6%** **12,2%**

[1]Nombre de mesures; [2]Pourcentage des mesures.

2e étude

Modélisation de la pratique des ICS dans *Un milieu ouvert sur ses écoles*

Modèle de pratique « stabilisé »
avec des effectifs suffisants (2005-2008):

- ❑ Les 5 formes de la pratique
- ❑ Une pratique de pointe en intervention sociale

ICS dans MOÉ

- **Né en 2001** – appel Réforme éducation – les écoles de BC veulent DVP collaboration É-F-C de façon graduelle et organisée.
- **Issue de TCJBC :** écoles prim. et sec. + CSSS + CS MTL+ ville de MTL + Sécurité publique
- **Le modèle:** mise en réseau d'un ICS dans chaque école; ICS relève de la TCJBC; gouverne bicéphale scolaire-communautaire.
- **Les objectifs**:

1) DVP parascolaire (culture, sports, compétences sociales et scolaires, vie citoyenne);

2) intégration des communautés immigrantes;

3) intégration des parents à la vie scolaire;

4) facilitation du passage primaire - secondaire;

5) continuité des activités pendant les congés et la période estivale.

Les 5 formes de la pratique

InterActions
Centre de recherche et de partage des savoirs
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

ÊTRE PRÉSENT DANS LE MILIEU

Auprès des jeunes

- ❑ Être disponible, accessible et spontané
- ❑ Observer et écouter
- ❑ Échanger et créer un lien de confiance
- ❑ Répondre aux besoins de base

Auprès des familles

- ❑ Accueillir et rencontrer
- ❑ Informer et s'informer
- ❑ Soutenir la participation des familles

Auprès des professionnels scolaires et parascolaires

- ❑ Se mettre en réseau pour étendre l'action des ICS
- ❑ Prolonger leur action

Une forme de pratique distinctive?

ÊTRE PRÉSENT DANS LE MILIEU

Oui…

- ❑ **Par son intensité et son extensivité**
- ❑ **Par ses stratégies et modalités**
- ❑ **Par l'adaptation adéquate à son contexte**

ÉDUQUER LES JEUNES

- … à la santé
- … à la citoyenneté
- … au civisme
- … à l'environnement

Favoriser

- La socialisation et le savoir-être
- L'élargissement des connaissances
- L'ouverture sur le monde
- L'intégration à la société québécoise

Une forme de pratique qui relève de l'évidence?

ÉDUQUER LES JEUNES

Plutôt, un équilibre à trouver et à maintenir entre éthique scolaire et communautaire

Les ICS

- ❑ **Adhèrent – enrichissent le projet éducatif**
- ❑ **Proposent une entrée par l'activité en faisant du lien social**

Créer des opportunités d'engagement pour les jeunes

- **<u>Activités de fond</u> : continues – récurrentes**
- **<u>Activités ponctuelles</u> : liées au calendrier de l'école (remise des bulletins, portes ouvertes)**
- **<u>Activités</u> inter-écoles : primaires, secondaires, primaires-secondaires**
- **<u>Activités estivales et dans la communauté</u>**

Une forme de pratique essentiellement ludique?

Créer des opportunités d'engagement pour les jeunes

Non…

Une <u>modalité d'intervention socio-éducative</u> empruntant aux stratégies du travail de milieu, mais adaptée au contexte scolaire:

- ❑ **Travail en réseau**
- ❑ **Investissement et réinvestissement**
- ❑ **Intéressement et engagement des jeunes**

Soutenir les jeunes ayant des difficultés

Par la présence et les activités:

- ❑ **Explorer ce qui ne va pas**
- ❑ **Collaborer avec les différents acteurs**
- ❑ **Divertir, occuper et valoriser les jeunes**
- ❑ **Être présent et participer aux activités de l'école**

Un métier de l'intervention?

Soutenir les jeunes ayant des difficultés

Oui…

Quelles distinctions avec les autres métiers de l'intervention?

- **Une modalité d'action proche du quotidien des élèves**
- **Une intervention véritablement <u>en</u> réseau**

Relayer et intensifier l'action des partenaires de la communauté

- Favoriser un accès efficient des partenaires de la communauté à l’école
- Mettre en place des activités ou participer à des événements dans la communauté
- Faire connaître aux parents les ressources de la communauté

Un simple mécanisme de référence?

Relayer et intensifier l'action des partenaires de la communauté

Non…

Une intervention en réseau plus efficace

- **Un régulateur des activités de la communauté dans l'école**
- **Un prolongateur de l'action**

Sens de la pratique
Auprès des jeunes et des familles

Prévenir la violence

Contribuer à la persévérance scolaire

Favoriser l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants et l'intégration des familles immigrantes

InterActions
Centre de recherche et de partage des savoirs
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal