



Colloque Intervenants École- Famille-Communauté

Le 30 novembre 2016

3^e thème :

Effets de l'action des intervenants école-famille-communauté

Angèle Bilodeau

Professeure agrégée de clinique
École de santé publique
Université de Montréal

Chercheure au Centre InterActions du CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal et au Centre de recherche Léa-Roback sur les inégalités sociales de santé de Montréal

Bernard-Simon Leclerc, Ph.D.

Chercheur et responsable de l'unité d'évaluation, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal.

Professeur adjoint de clinique,
Département de médecine sociale et préventive, École de santé publique de l'Université de Montréal

Des retombées de la pratique des intervenants école-famille-communauté

Colloque Intervenants École-Famille-communauté

30 novembre 2016

Angèle Bilodeau PhD
Professeure agrégée de clinique
École de santé publique
Université de Montréal

Comment documenter les effets de telles interventions? Comment documenter la contribution de l'intervention ?

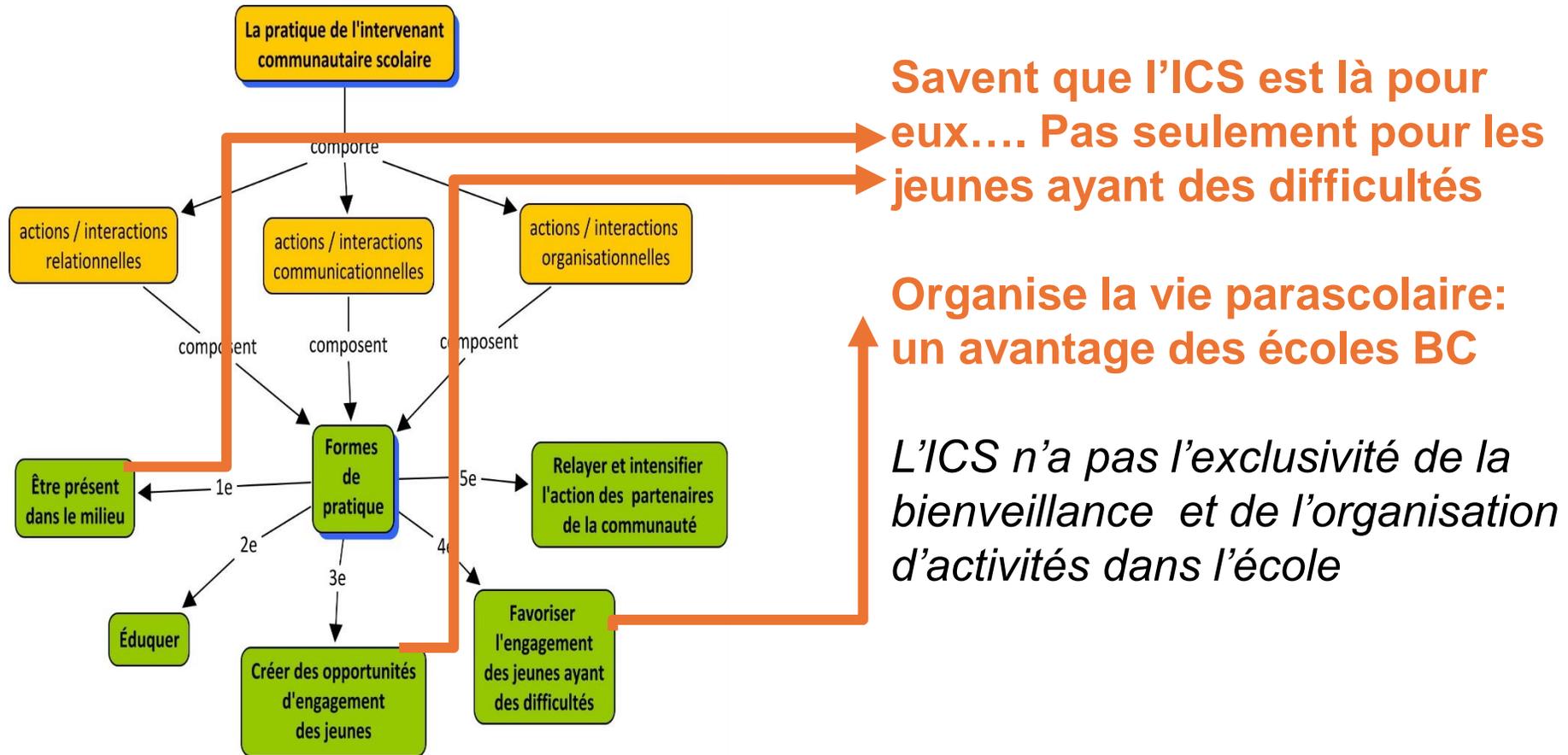
**Étude exploratoire
combinant différentes sources de données.**

Sources:

- Entretiens répétés - 1 an (2007-2008) - 3 groupes de jeunes issus de l'immigration - sur leur expérience scolaire et sociale: prim., 1^{er} cycle, 2^e cycle sec. (Potvin et al, 2010)**
- Entrevues 2007-2008 adultes de l'école et de la communauté sur les retombées de l'ICS**
- Enquête locale 2008 du CSSS sur les problèmes/besoins des jeunes -525 élèves, 5 écoles primaires de BC: ½ classes, 2^e et 3^e cycles primaire**
- Questionnaire sur les environnements scolaires du GRES (UdeM). Jeunes et adultes de l'école. 1^{er} cycle secondaire: 2003, 2005, 2007**
- Données sur décrochage scolaire CSDM 2004-2005 à 2007-2008**
- Données criminalité juvénile PDQ 10, 2008**

Le rôle de l'ICS vu par 3 groupes de jeunes d'origine immigrée dans 3 écoles

□ 3 des 5 formes de pratiques font partie de leur expérience scolaire



Le rôle de l'ICS dans une enquête locale du CSSS dans 5 écoles primaires de BC

L'enquête **corrobore les résultats des 3 entretiens de groupe:**

- 80% des enfants connaissent l'ICS et **70% lui ont déjà parlé**
- **72% voient qu'il est présent pour tous** et non seulement pour les jeunes ayant des difficultés
- **57%** des jeunes participent à des activités parascolaires et **seul 3% disent qu'il n'y en a pas** dans leur école

Retombées perçues de l'ICS pour des adultes des écoles et de la communauté

- **Soutien des parents dans leur rôle, surtout en milieux défavorisés et d'immigration récente** : langue publique, accès à des ressources matérielles et sociales, intégration sociale des parents et jeunes
- **Réduction des conflits, de la violence et des problèmes de comportement / Amélioration de l'image du quartier et des écoles sur le plan de la violence et de la criminalité**
- **Impact indirect sur la réussite scolaire** : expériences de réussite hors de l'académique

Violence et criminalité dans l'environnement scolaire

Regards de 2 générations de jeunes sur leur école du 1^{er} cycle sec. (2008)

Batailles et suspensions

(élèves 1^{er} cycle)

par rapport à

drogues et prostitution

(élèves 2^e cycle)

Violence et criminalité dans l'environnement scolaire

Même tendance dans les QES* de 2003-2004 à 2007:

- Amélioration du climat de sécurité perçu
- Amélioration des indices liés à la violence (données perçues);
- Réduction des problèmes de gravité mineure (menaces, insultes) et majeure;
- Accessibilité aux drogues perçue moins facile par les élèves ainsi que réduction du nombre de vendeurs et de consommateurs

Violence et criminalité dans le quartier BC

PdQ 10, 2008

Taux de criminalité juvénile violente
2 fois moins élevé à BC
que la moyenne de MTL
28^e sur 33

Violence et criminalité dans l'environnement scolaire

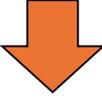
Quel lien établir entre MOÉ - les ICS et l'amélioration de l'environnement scolaire?

Une direction d'école établit le lien suivant:

CONSTAT: Elle observe l'absence d'incident rapporté de consommation de drogues dans les classes **au cours de 2008.**

LIEN: Elle relie ce résultat **aux interventions préventives, dont l'ICS.** Sa présence dans le milieu et sa relation privilégiée avec les jeunes lui confèrent une capacité d'observateur et de dépisteur de signes précurseurs de problèmes. Cette information de 1^{ère} main, transmise précocement à la direction d'école, permet le déploiement d'interventions préventives bien informées et ajustées aux situations.

Décrochage scolaire à BC – données CDSM

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
 BC 10%	33%	27%	22%	24%
 CSDM 4%	38%	39%	39%	34%

Conclusion

La contribution de MOÉ-ICS aux constats rapportés par différentes sources sur l'amélioration de l'environnement et de la persévérance scolaire

est plausible

MOÉ-ICS était la principale intervention préventive collective déployée dans la communauté auprès des jeunes à cette période

La relation n'a cependant pas été mise sous étude systématique.

Conclusion

La pratique de l'ICS

Une action à pérenniser ?

- ❑ Solution originale pour intégration et soutien des jeunes par l'activité – action en amont
- ❑ **Coût bas** par rapport à l'intervention individuelle
- ❑ **Preuves empiriques** de la pertinence
- ❑ Besoin impératif de **\$\$ stable + suffisant** qui respecte le modèle d'action

Une action transférable?

Transfert – **Adaptation** d'un **processus**, d'une **forme de pratique** plutôt que d'un kit à appliquer

« innover c'est adapter... »

(Callon et Latour, 1989)

Pour plus d'information:

Angèle Bilodeau

angele.bilodeau@umontreal.ca