



En collaboration avec :



Réseau réussite
Montréal



UNE ÉCOLE
MONTRÉALAISE
POUR TOUS



Colloque Intervenants École- Famille-Communauté

Le 30 novembre 2016

4^e thème :

**Des conditions de succès
et de pérennisation**

Serge J. Larivée, Ph.D.

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Département de psychopédagogie
et d'andragogie
Université de Montréal



Colloque Intervenants École-Famille-Communauté

le mercredi 30 novembre 2016
Centre de Loisirs communautaires Lajeunesse, Montréal

Titre de la conférence

***Les pratiques de collaboration école-famille-communauté:
conditions de succès et de pérennisation***

**Serge J. Larivée
Université de Montréal**



Plan de la présentation

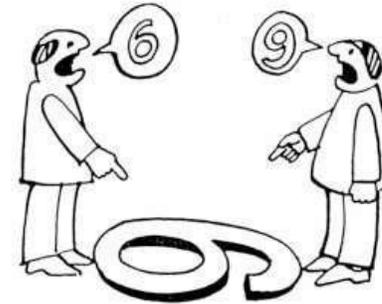
1. Le contexte des relations école-famille-communauté
2. La coéducation
3. Des conditions de succès de la collaboration EFC
4. Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces et prometteuses
5. Conclusion

1. Le contexte des relations école-famille-communauté

1. Le contexte des relations école-famille-communauté



- Les relations école-famille-communauté s'inscrivent dans **divers contextes** au regard de **diverses réalités** (socioculturelles, socioéconomiques, etc.).
- Ces relations peuvent ainsi être abordées d'après **plusieurs perspectives** selon que l'on se place dans la peau :
 - des membres des familles,
 - du personnel des écoles,
 - des membres de la communauté (associations, organismes, institutions...).
- Les relations école-famille-communauté sont donc sujettes à **des attentes et à des interprétations multiples.**



2. La coéducation

2. La coéducation

Qu'est-ce que la coéducation?

Selon Brougère (2010):

- « De fait, **toute éducation est une coéducation**, alors pourquoi ajouter « co » s'il s'agit de la norme. » (p. 127)
- **L'école n'a pas le monopole de l'apprentissage**, les **lieux éducatifs sont multiples**, ils ne se limitent pas à l'école ou à la famille.
- **Restreindre l'éducation aux institutions éducatives** mène à percevoir les **parents comme des acteurs extérieurs** à la **coéducation**.
- **Toutes les situations ou moments de la vie** peuvent avoir une dimension éducative.
- L'éducation inclut les **apprentissages informels** ou ceux qui sont peu formalisés dans les **différents contextes sociaux**, dont le contexte familial et communautaire.

2. La coéducation

Quelle place laisser à la coéducation?

- Comme intervenant, poser la question de la **légitimité de la coéducation**, c'est en fait poser la question de **la participation des parents**.
- **Reconnaitre la coéducation**, c'est accepter que chaque instance (famille, école, communauté) ne **participe que partiellement à l'éducation** de l'enfant et que chacune y joue un rôle important.
- La coéducation suppose une **acceptation et une valorisation de toutes les instances éducatives**.
 - Mettre en place **des dispositifs de participation, de partenariat** permettant aux différents éducateurs de l'enfant de se rencontrer et de **créer des synergies**.
 - Permettre aux parents de participer **rend visible leur rôle éducatif**.
- La coéducation peut s'exercer de différentes façons. Dès lors, des questions à l'égard des **modalités de participation** se posent.

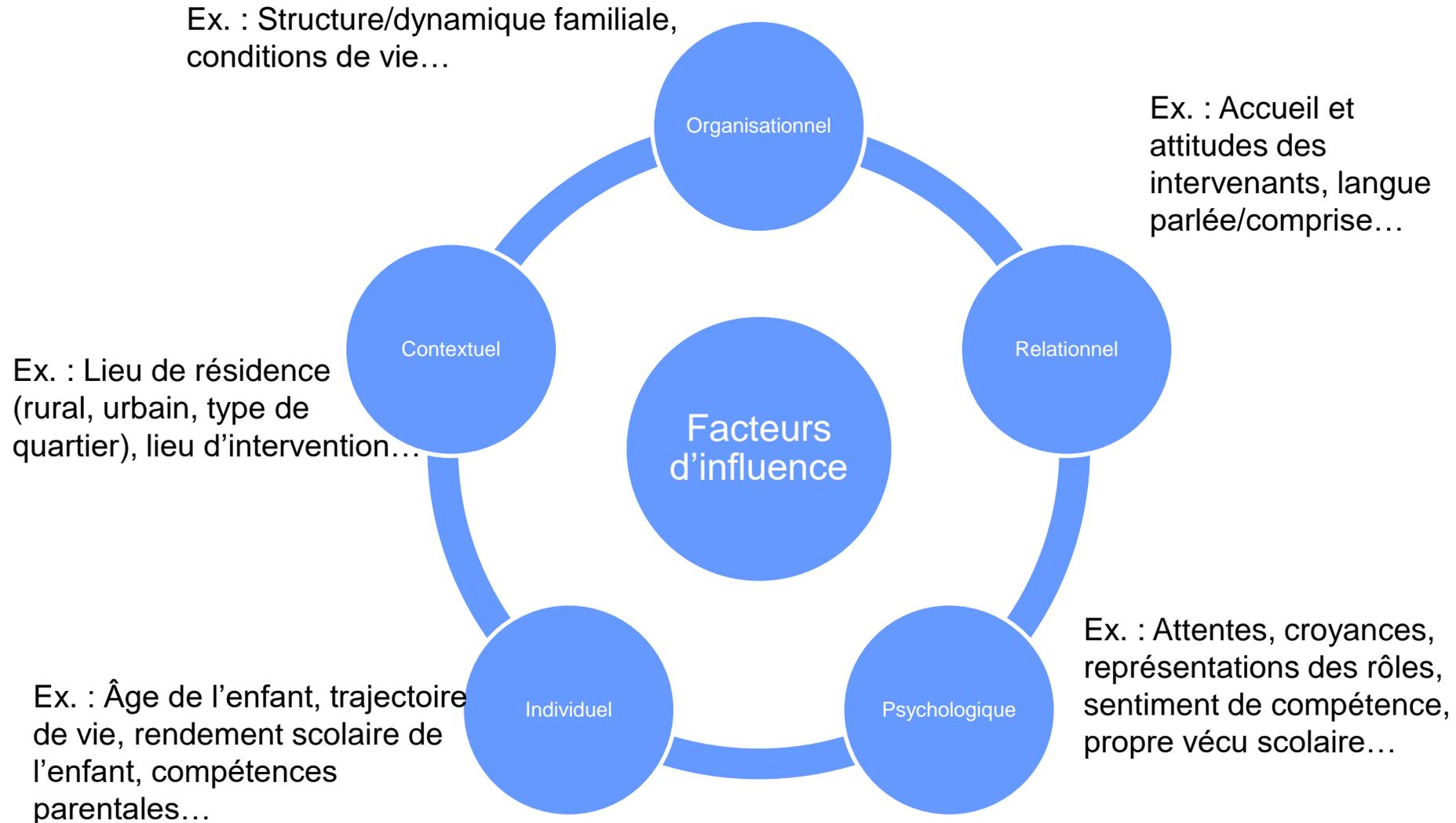
3. Des conditions de succès de la collaboration EFC

3. Des conditions de succès de la collaboration EFC

- **Préalablement, un certain nombre de questions à se poser:**
 - Pourquoi collaborer avec les parents (et les autres intervenants)?
 - Pourquoi les parents (et les autres intervenants) s'impliquent-ils?
 - Comment les parents (et les autres intervenants) collaborent-ils? Selon quels objectifs et dans quels lieux?
 - Quelles sont les attentes des parents à l'égard de la collaboration avec les enseignants et les autres catégories d'intervenants?
 - Quelles sont les attentes des divers intervenants à l'égard des parents?
 - Quels sont les obstacles pour les parents et les divers intervenants?

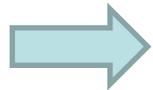
3.1 Des obstacles à surmonter

Différents facteurs influencent la collaboration école-famille-communauté, notamment ceux d'ordre **organisationnel, relationnel, psychologique, individuel et contextuel** (Dauber et Epstein, 1993; Deslandes et Bertrand, 2004; Epstein, 1992; Hoberecht, 1998; Mapp, 2002; Migeot-Alvarado, 2000; etc.) :



3.2 Des défis liés à la collaboration EFC

- **Peu importe...**
 - **les conditions de vie** des familles;
 - **le rapport** qu'entretiennent les parents avec l'école et la communauté;
 - **les différences** entre les familles (notamment socioculturellement et socioéconomiquement);
 - il existe habituellement **une volonté** chez les parents de voir leur enfant **bien se développer et réussir** (Boethel, 2003; Vatz-Laaroussi et Kanouté, 2013).



Défi : **arriver à rejoindre tous les parents.**

- **Les conditions favorisant la collaboration école-famille-communauté**
 - Très souvent, les relations avec les parents sont prioritaires seulement dans les **situations problématiques.**



Défi : **établir des contacts avec les parents dans des situations agréables et positives.**

4. Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces et prometteuses

**FRQSC
PROGRAMME DE RECHERCHE SUR
LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES**

**Recherche financée par le FRQSC et le MELS
2015-2016**

***Les pratiques de collaboration
école-famille-communauté efficaces ou prometteuses :
synthèse des connaissances et pistes d'intervention***

Chercheurs universitaires

Serge J. Larivée (UdeM)
François Larose (UdeS)
Jean-Claude Kalubi (UdeS)
Johanne Bédard (UdeS)
Yves Couturier (UdeS)

Collaborateurs

Lude Pierre (UÉMPT)
François Blain (Consultant)

Étudiants

Fernand Ouédraogo
Anne Claude D'Argy
Émilie Frigon
Aurélien Tremblay
Julie Bouchard

4.1 Rappel des objectifs de la recherche

Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses

L'objectif général

- Procéder à une recension des pratiques de collaboration EFC efficaces ou prometteuses, soit les meilleures pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

Pour atteindre l'objectif général, **trois objectifs intermédiaires (OI)** étaient ciblés :

- **OI 1) Inventorier des pratiques de collaboration EFC;**
 - Recension de la documentation scientifique, collecte de données auprès de praticiens
- **OI 2) Procéder à l'analyse critique des pratiques répertoriées;**
- **OI 3) Dégager des pistes de réflexion et des outils utiles tant pour les chercheurs que pour les milieux d'intervention pour la mise en place ou l'évaluation des pratiques de collaboration EFC;**

4.2 Conclusions et pistes d'action

Nous identifions **10 conclusions principales** qui ressortent de cette recension :

- 1- Il existe des **écarts entre les divers auteurs** des textes scientifiques ainsi qu'entre les **praticiens** quant à leur **conception de la collaboration EFC**.
- 2- **L'implantation de pratiques de collaboration EFC demeure un défi constant**, notamment en raison des **conditions dans lesquelles elles sont mise en place** (manque de temps, de lieu de rencontre, d'informations, etc.).
- 3- **Tous n'accordent pas la même importance aux divers acteurs** de l'école, des familles ou de la communauté, ce qui mène à des **relations asymétriques**.
- 4- **Les principes de la collaboration EFC** préconisés par les chercheurs et les praticiens reposent majoritairement sur le **modèle écologique** (ou approche écosystémique), il apparaît toutefois que **les pratiques réelles décrites par ceux-ci ne correspondent que partiellement** aux principes de ce modèle.

4.2 Conclusions et pistes d'action

10 conclusions principales (suite)

- 5- La collaboration EFC et l'implication des parents sont perçues comme étant **plus importantes ou nécessaires à la réussite scolaire des élèves, notamment dans les milieux à risques.**
 - **L'importance d'impliquer les personnes ressources de la communauté** est davantage soulignée dans les **milieux défavorisés, issus de l'immigration ou autochtones.**
- 6- Il apparaît important que **l'éducation soit perçue comme un enjeu social et global** pour lequel **la collaboration EFC constitue un outil de mobilisation.**
 - Il s'agit d'une **responsabilité collective partagée** où tous travaillent ensemble de façon cohérente à l'atteinte d'un but commun.
- 7- **Il faut du temps** pour établir des relations de collaboration EFC de qualité.

4.2 Conclusions et pistes d'action

10 conclusions principales (suite)

- 8- La collaboration EFC est facilitée par la présence de **qualités humaines et interpersonnelles** (ex.: l'établissement de relations harmonieuses qui prennent appui sur une communication régulière, franche et respectueuse, une attitude d'écoute et d'ouverture à l'autre, de la disponibilité, de la flexibilité et un esprit de solidarité).
- 9- La présence de **leaders locaux positifs et constructifs et le partage du pouvoir** sont favorables pour assurer une collaboration EFC maximale.
 - le recours à une **personne reconnue dans le milieu**, qui a le mandat de **coordonner les relations** de collaboration EFC et de veiller au meilleur **équilibre relationnel** possible entre les acteurs, notamment pour ce qui concerne la **clarification des rôles** et le **partage de pouvoir**, apparaît comme un gage de réussite.
- 10- Les programmes, les activités, les ateliers et les projets devraient d'abord être vus comme **des moyens et des catalyseurs de la collaboration EFC (et non comme une fin en soi)**.

4.2 Conclusions et pistes d'action

Nous identifions **12 pistes d'action ou principes** à prendre en compte dans la mise en place de pratiques de collaboration EFC dans un contexte de persévérance et de réussite scolaires, particulièrement dans les **milieux à risque** :

- 1- **Discuter avec tous les acteurs concernés** du concept de collaboration EFC afin de s'entendre sur une **définition commune**.
- 2- Identifier des **objectifs communs** afin que chaque acteur travaille dans la même direction pour le succès de l'enfant, du jeune.
- 3- **Inclure l'enfant ou le jeune** dans la collaboration EFC puisqu'il est au cœur de cette relation (ontosystème).
- 4- Permettre **l'expression des besoins et des particularités** de chaque acteur (ou catégorie d'acteurs) de la collaboration EFC et **les prendre en considération** dans la prise de décision, lorsque cela est possible et pertinent pour l'atteinte des objectifs visés.

4.2 Conclusions et pistes d'action

12 pistes d'action ou principes (suite) :

- 5- **Prévoir les ressources nécessaires** pour une efficacité logistique (lieux de rencontre, flexibilité des moments de rencontre, moyens de transport, halte-garderie,...).
- 6- Inscrire la collaboration ÉFC dans un **processus de planification, d'évaluation et de réajustement** des rôles, des objectifs et des actions en tenant compte de la complexité et du dynamisme de la relation de collaboration.
- 7- Établir des modalités de **communication adaptée** (fréquence, moyens, langage, sujets,...).
- 8- **Offrir de l'information et de la formation** aux divers acteurs, selon leurs besoins, afin de les aider à jouer leur rôle le plus efficacement possible.

4.2 Conclusions et pistes d'action

12 pistes d'action ou principes (suite) :

- 9- **Offrir un environnement favorisant l'établissement de collaborations EFC harmonieuses** (communication claire et régulière, respect, attitudes et interactions positives, soutien entre les acteurs, souplesse, ouverture aux réalités des autres).
- 10- **Favoriser l'implication** par le partage des **rôles et responsabilités** et la reconnaissance de **tous les acteurs** de la collaboration EFC en mettant à profit **leurs connaissances et compétences**.
- 11- **Éviter de suivre les principes comme s'il s'agissait d'une « recette »** et de reproduire les dynamiques qui **perpétuent les inégalités** dans les relations EFC.
- 12- Inscrire la collaboration EFC dans une **démarche globale** visant la **mobilisation et la responsabilisation collective** des acteurs clés
 - pour ce qui concerne la **persévérance et la réussite scolaires** d'une part,
 - mais aussi **l'émancipation et la participation citoyenne** d'autre part.

5. Conclusion

5. Conclusion

- La coéducation appelle à une **collaboration et à une conciliation école↔famille↔communauté** (Larivée, 2013).
- Pour mettre en place des actions concrètes et efficaces de **coéducation et de collaboration EFC**, une **articulation entre les milieux de la recherche, les milieux d'intervention et les instances politiques** est à privilégier.
- Pour développer une collaboration EFC, nous avons besoin de **leaders** et de **modèles**, mais aussi de personnes faisant preuve d'**ouverture**, d'**écoute** et de **créativité**.
- **Des idées-forces à retenir:**
 - Susciter la **mobilisation** des acteurs (politiciens, décideurs locaux, gestionnaires, intervenants scolaires et communautaires, familles, etc.)
 - Penser en termes **d'espace-temps**
 - Clarifier et partager **les rôles et responsabilités**
 - **Se décentrer**, faire preuve d'écoute et d'ouverture
 - **Adapter le niveau de collaboration** à la situation

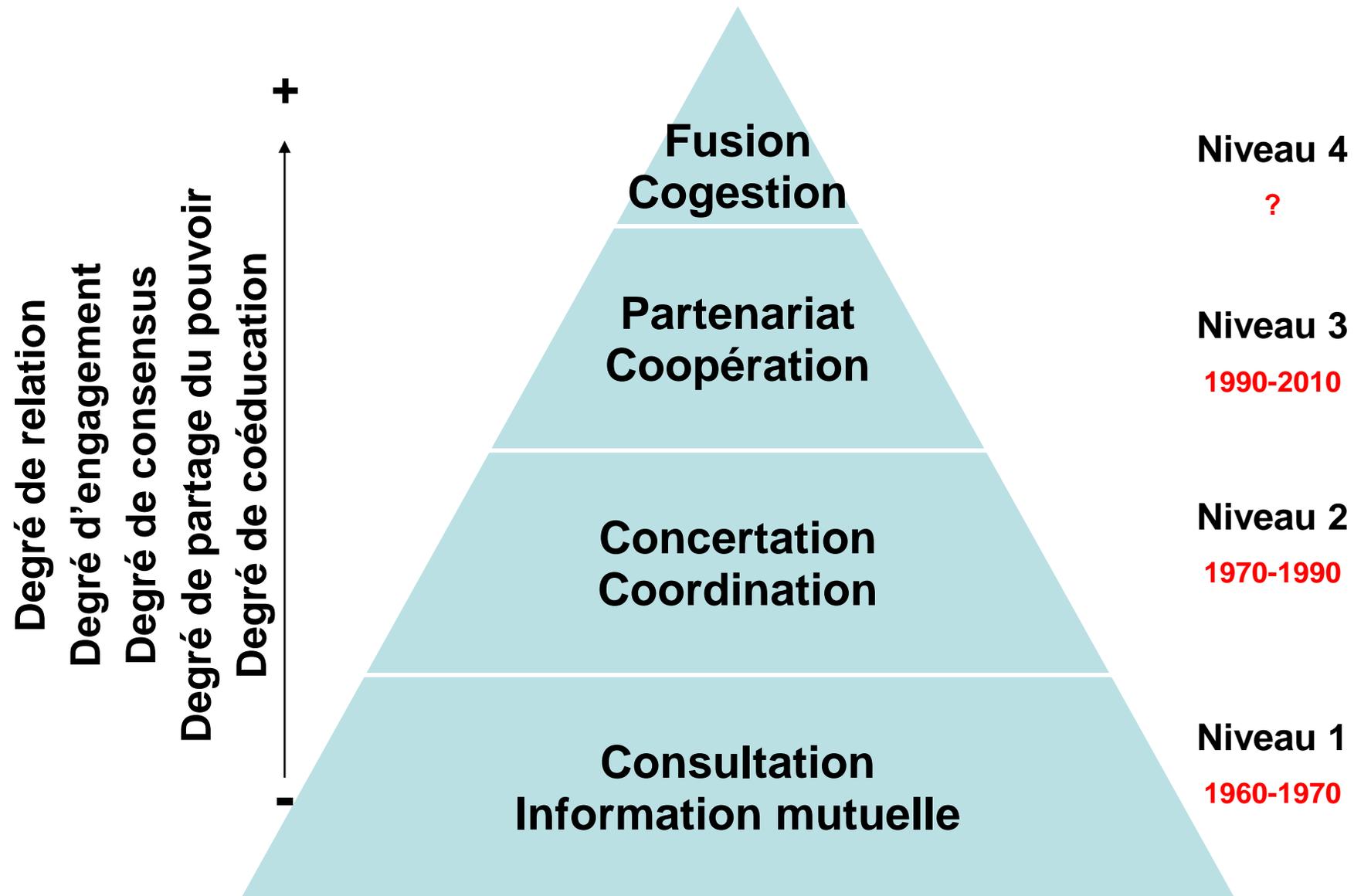


Figure 1. Diverses formes de collaboration et leur évolution au Québec

(Larivée, 2012, inspiré de Landry, 1994)

Merci!

serge.j.larivee@umontreal.ca