



En collaboration avec :



Réseau réussite  
Montréal



UNE ÉCOLE  
MONTRÉALAISE  
POUR TOUS



# Colloque Intervenants École- Famille-Communauté

Le 30 novembre 2016

4<sup>e</sup> thème :

**Des conditions de succès  
et de pérennisation**

**Serge J. Larivée, Ph.D.**

Professeur agrégé  
Faculté des sciences de l'éducation  
Département de psychopédagogie  
et d'andragogie  
Université de Montréal



# Colloque Intervenants École-Famille-Communauté

le mercredi 30 novembre 2016  
Centre de Loisirs communautaires Lajeunesse, Montréal

**Titre de la conférence**

***Les pratiques de collaboration école-famille-communauté:  
conditions de succès et de pérennisation***

**Serge J. Larivée  
Université de Montréal**



# Plan de la présentation

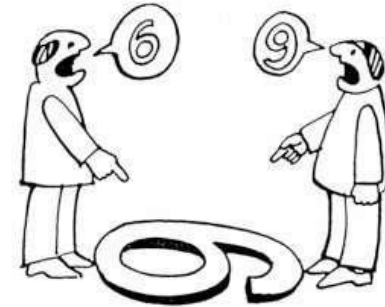
1. Le contexte des relations école-famille-communauté
2. La coéducation
3. Des conditions de succès de la collaboration EFC
4. Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces et prometteuses
5. Conclusion

# **1. Le contexte des relations école-famille-communauté**

# 1. Le contexte des relations école-famille-communauté



- Les relations école-famille-communauté s'inscrivent dans **divers contextes** au regard de **diverses réalités** (socioculturelles, socioéconomiques, etc.).
- Ces relations peuvent ainsi être abordées d'après **plusieurs perspectives** selon que l'on se place dans la peau :
  - des membres des familles,
  - du personnel des écoles,
  - des membres de la communauté (associations, organismes, institutions...).
- Les relations école-famille-communauté sont donc sujettes à **des attentes et à des interprétations multiples.**



## **2. La coéducation**

## 2. La coéducation

### Qu'est-ce que la coéducation?

Selon Brougère (2010):

- « De fait, **toute éducation est une coéducation**, alors pourquoi ajouter « co » s'il s'agit de la norme. » (p. 127)
- **L'école n'a pas le monopole de l'apprentissage**, les **lieux éducatifs sont multiples**, ils ne se limitent pas à l'école ou à la famille.
- **Restreindre l'éducation aux institutions éducatives** mène à percevoir les **parents comme des acteurs extérieurs** à la **coéducation**.
- **Toutes les situations ou moments de la vie** peuvent avoir une dimension éducative.
- L'éducation inclut les **apprentissages informels** ou ceux qui sont peu formalisés dans les **différents contextes sociaux**, dont le contexte familial et communautaire.



## 2. La coéducation

### Quelle place laisser à la coéducation?

- Comme intervenant, poser la question de la **légitimité de la coéducation**, c'est en fait poser la question de **la participation des parents**.
- **Reconnaitre la coéducation**, c'est accepter que chaque instance (famille, école, communauté) ne **participe que partiellement à l'éducation** de l'enfant et que chacune y joue un rôle important.
- La coéducation suppose une **acceptation et une valorisation de toutes les instances éducatives**.
  - Mettre en place **des dispositifs de participation, de partenariat** permettant aux différents éducateurs de l'enfant de se rencontrer et de **créer des synergies**.
  - Permettre aux parents de participer **rend visible leur rôle éducatif**.
- La coéducation peut s'exercer de différentes façons. Dès lors, des questions à l'égard des **modalités de participation** se posent.

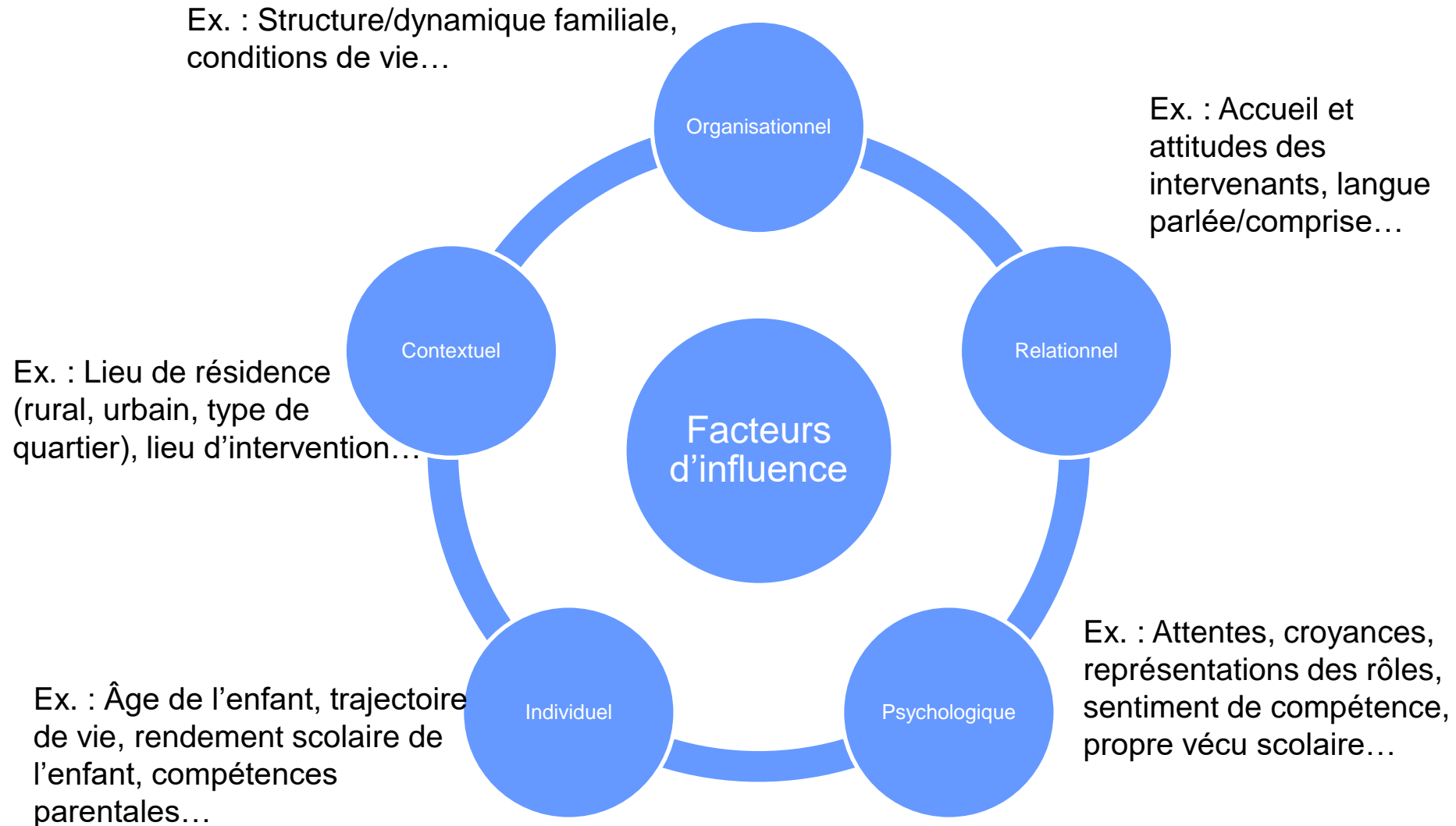
### **3. Des conditions de succès de la collaboration EFC**

### 3. Des conditions de succès de la collaboration EFC

- **Préalablement, un certain nombre de questions à se poser:**
  - Pourquoi collaborer avec les parents (et les autres intervenants)?
  - Pourquoi les parents (et les autres intervenants) s'impliquent-ils?
  - Comment les parents (et les autres intervenants) collaborent-ils? Selon quels objectifs et dans quels lieux?
  - Quelles sont les attentes des parents à l'égard de la collaboration avec les enseignants et les autres catégories d'intervenants?
  - Quelles sont les attentes des divers intervenants à l'égard des parents?
  - Quels sont les obstacles pour les parents et les divers intervenants?

### 3.1 Des obstacles à surmonter

Différents facteurs influencent la collaboration école-famille-communauté, notamment ceux d'ordre **organisationnel, relationnel, psychologique, individuel et contextuel** (Dauber et Epstein, 1993; Deslandes et Bertrand, 2004; Epstein, 1992; Hoberecht, 1998; Mapp, 2002; Migeot-Alvarado, 2000; etc.) :



## 3.2 Des défis liés à la collaboration EFC

- **Peu importe...**
  - **les conditions de vie** des familles;
  - **le rapport** qu'entretiennent les parents avec l'école et la communauté;
  - **les différences** entre les familles (notamment socioculturellement et socioéconomiquement);
  - il existe habituellement **une volonté** chez les parents de voir leur enfant **bien se développer et réussir** (Boethel, 2003; Vatz-Laaroussi et Kanouté, 2013).



Défi : **arriver à rejoindre tous les parents.**

- **Les conditions favorisant la collaboration école-famille-communauté**
  - Très souvent, les relations avec les parents sont prioritaires seulement dans les **situations problématiques.**



Défi : **établir des contacts avec les parents dans des situations agréables et positives.**

## **4. Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces et prometteuses**

**FRQSC  
PROGRAMME DE RECHERCHE SUR  
LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES**

**Recherche financée par le FRQSC et le MELS  
2015-2016**

***Les pratiques de collaboration  
école-famille-communauté efficaces ou prometteuses :  
synthèse des connaissances et pistes d'intervention***

**Chercheurs universitaires**

Serge J. Larivée (UdeM)  
François Larose (UdeS)  
Jean-Claude Kalubi (UdeS)  
Johanne Bédard (UdeS)  
Yves Couturier (UdeS)

**Collaborateurs**

Lude Pierre (UÉMPT)  
François Blain (Consultant)

**Étudiants**

Fernand Ouédraogo  
Anne Claude D'Argy  
Émilie Frigon  
Aurélien Tremblay  
Julie Bouchard

# 4.1 Rappel des objectifs de la recherche

## Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses

### L'objectif général

- Procéder à une recension des pratiques de collaboration EFC efficaces ou prometteuses, soit les meilleures pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

Pour atteindre l'objectif général, **trois objectifs intermédiaires (OI)** étaient ciblés :

- **OI 1) Inventorier des pratiques de collaboration EFC;**
  - Recension de la documentation scientifique, collecte de données auprès de praticiens
- **OI 2) Procéder à l'analyse critique des pratiques répertoriées;**
- **OI 3) Dégager des pistes de réflexion et des outils utiles tant pour les chercheurs que pour les milieux d'intervention pour la mise en place ou l'évaluation des pratiques de collaboration EFC;**



## 4.2 Conclusions et pistes d'action

Nous identifions **10 conclusions principales** qui ressortent de cette recension :

- 1- Il existe des **écarts entre les divers auteurs** des textes scientifiques ainsi qu'entre les **praticiens** quant à leur **conception de la collaboration EFC**.
- 2- **L'implantation de pratiques de collaboration EFC demeure un défi constant**, notamment en raison des **conditions dans lesquelles elles sont mise en place** (manque de temps, de lieu de rencontre, d'informations, etc.).
- 3- **Tous n'accordent pas la même importance aux divers acteurs** de l'école, des familles ou de la communauté, ce qui mène à des **relations asymétriques**.
- 4- **Les principes de la collaboration EFC** préconisés par les chercheurs et les praticiens reposent majoritairement sur le **modèle écologique** (ou approche écosystémique), il apparaît toutefois que **les pratiques réelles décrites par ceux-ci ne correspondent que partiellement** aux principes de ce modèle.

## 4.2 Conclusions et pistes d'action

### 10 conclusions principales (suite)

- 5- La collaboration EFC et l'implication des parents sont perçues comme étant **plus importantes ou nécessaires à la réussite scolaire des élèves, notamment dans les milieux à risques.**
  - **L'importance d'impliquer les personnes ressources de la communauté** est davantage soulignée dans les **milieux défavorisés, issus de l'immigration ou autochtones.**
- 6- Il apparaît important que **l'éducation soit perçue comme un enjeu social et global** pour lequel **la collaboration EFC constitue un outil de mobilisation.**
  - Il s'agit d'une **responsabilité collective partagée** où tous travaillent ensemble de façon cohérente à l'atteinte d'un but commun.
- 7- **Il faut du temps** pour établir des relations de collaboration EFC de qualité.

## 4.2 Conclusions et pistes d'action

### 10 conclusions principales (suite)

- 8- La collaboration EFC est facilitée par la présence de **qualités humaines et interpersonnelles** (ex.: l'établissement de relations harmonieuses qui prennent appui sur une communication régulière, franche et respectueuse, une attitude d'écoute et d'ouverture à l'autre, de la disponibilité, de la flexibilité et un esprit de solidarité).
- 9- La présence de **leaders locaux positifs et constructifs et le partage du pouvoir** sont favorables pour assurer une collaboration EFC maximale.
  - le recours à une **personne reconnue dans le milieu**, qui a le mandat de **coordonner les relations** de collaboration EFC et de veiller au meilleur **équilibre relationnel** possible entre les acteurs, notamment pour ce qui concerne la **clarification des rôles** et le **partage de pouvoir**, apparaît comme un gage de réussite.
- 10- Les programmes, les activités, les ateliers et les projets devraient d'abord être vus comme **des moyens et des catalyseurs de la collaboration EFC (et non comme une fin en soi)**.

## 4.2 Conclusions et pistes d'action

Nous identifions **12 pistes d'action ou principes** à prendre en compte dans la mise en place de pratiques de collaboration EFC dans un contexte de persévérance et de réussite scolaires, particulièrement dans les **milieux à risque** :

- 1- **Discuter avec tous les acteurs concernés** du concept de collaboration EFC afin de s'entendre sur une **définition commune**.
- 2- Identifier des **objectifs communs** afin que chaque acteur travaille dans la même direction pour le succès de l'enfant, du jeune.
- 3- **Inclure l'enfant ou le jeune** dans la collaboration EFC puisqu'il est au cœur de cette relation (ontosystème).
- 4- Permettre **l'expression des besoins et des particularités** de chaque acteur (ou catégorie d'acteurs) de la collaboration EFC et **les prendre en considération** dans la prise de décision, lorsque cela est possible et pertinent pour l'atteinte des objectifs visés.

## 4.2 Conclusions et pistes d'action

12 pistes d'action ou principes (suite) :

- 5- **Prévoir les ressources nécessaires** pour une efficacité logistique (lieux de rencontre, flexibilité des moments de rencontre, moyens de transport, halte-garderie,...).
- 6- Inscrire la collaboration ÉFC dans un **processus de planification, d'évaluation et de réajustement** des rôles, des objectifs et des actions en tenant compte de la complexité et du dynamisme de la relation de collaboration.
- 7- Établir des modalités de **communication adaptée** (fréquence, moyens, langage, sujets,...).
- 8- **Offrir de l'information et de la formation** aux divers acteurs, selon leurs besoins, afin de les aider à jouer leur rôle le plus efficacement possible.

## 4.2 Conclusions et pistes d'action

### 12 pistes d'action ou principes (suite) :

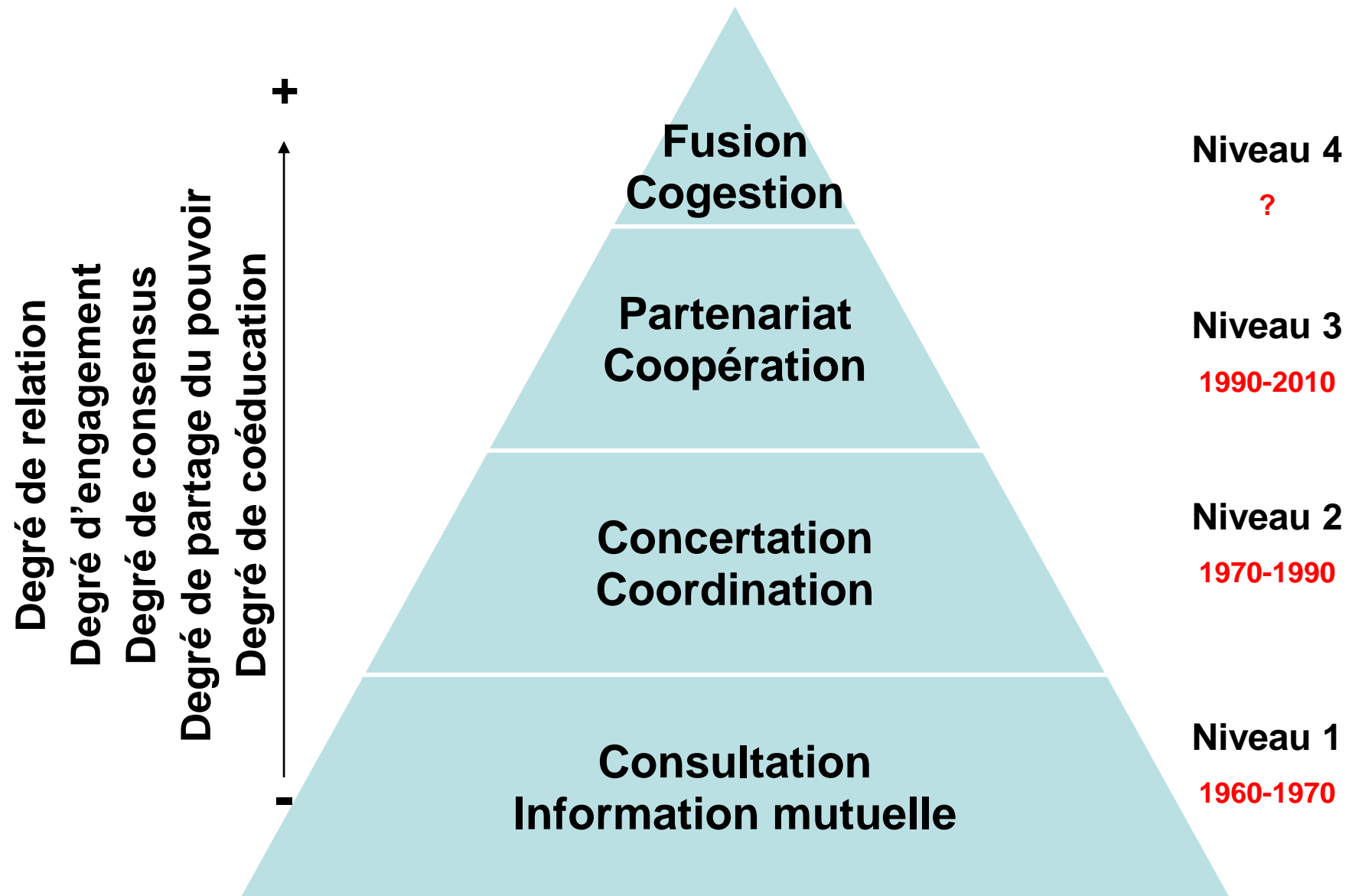
- 9- **Offrir un environnement favorisant l'établissement de collaborations EFC harmonieuses** (communication claire et régulière, respect, attitudes et interactions positives, soutien entre les acteurs, souplesse, ouverture aux réalités des autres).
- 10- **Favoriser l'implication** par le partage des **rôles et responsabilités** et la reconnaissance de **tous les acteurs** de la collaboration EFC en mettant à profit **leurs connaissances et compétences**.
- 11- **Éviter de suivre les principes comme s'il s'agissait d'une « recette »** et de reproduire les dynamiques qui **perpétuent les inégalités** dans les relations EFC.
- 12- Inscrire la collaboration EFC dans une **démarche globale** visant la **mobilisation et la responsabilisation collective** des acteurs clés
  - pour ce qui concerne la **persévérance et la réussite scolaires** d'une part,
  - mais aussi **l'émancipation et la participation citoyenne** d'autre part.

# 5. Conclusion

# 5. Conclusion

- La coéducation appelle à une **collaboration et à une conciliation école↔famille↔communauté** (Larivée, 2013).
- Pour mettre en place des actions concrètes et efficaces de **coéducation et de collaboration EFC**, une **articulation entre les milieux de la recherche, les milieux d'intervention et les instances politiques** est à privilégier.
- Pour développer une collaboration EFC, nous avons besoin de **leaders** et de **modèles**, mais aussi de personnes faisant preuve d'**ouverture**, d'**écoute** et de **créativité**.
- **Des idées-forces à retenir:**
  - Susciter la **mobilisation** des acteurs (politiciens, décideurs locaux, gestionnaires, intervenants scolaires et communautaires, familles, etc.)
  - Penser en termes **d'espace-temps**
  - Clarifier et partager **les rôles et responsabilités**
  - **Se décentrer**, faire preuve d'écoute et d'ouverture
  - **Adapter le niveau de collaboration** à la situation





**Figure 1. Diverses formes de collaboration et leur évolution au Québec**

(Larivée, 2012, inspiré de Landry, 1994)

**Merci!**

**[serge.j.larivee@umontreal.ca](mailto:serge.j.larivee@umontreal.ca)**