



En collaboration avec :



Réseau réussite
Montréal



UNE ÉCOLE
MONTRÉALAISE
POUR TOUS



Colloque Intervenants École- Famille-Communauté

Le 30 novembre 2016

1^{er} thème :

**Évolution des pratiques
école-famille-communauté
en contextes québécois et
montréalais**

Serge J. Larivée, Ph.D.

Professeur agrégé

Faculté des sciences de l'éducation

Département de psychopédagogie
et d'andragogie

Université de Montréal



Colloque Intervenants École-Famille-Communauté

le mercredi 30 novembre 2016
Centre de Loisirs communautaires Lajeunesse, Montréal

Titre de la conférence
*Évolution des pratiques école-famille-communauté
en contextes québécois et montréalais*

Serge J. Larivée
Université de Montréal



1. Les pratiques concernant l'école, les familles et la communauté

1. Les pratiques concernant l'école, les familles et la communauté

- Les pratiques concernant l'école, les familles et la communauté (EFC) mettent en évidence:
 - Les relations entre les personnes concernées
 - Qui sont les personnes concernées (les principaux acteurs)?
 - Comment s'établissent et se déroulent ces relations (les paroles, gestes et attitudes)?
 - Les actions posées par ces personnes
 - Pourquoi on pose ces actions (les buts et objectifs)?
 - Qui fait quoi (les rôles et responsabilités)?
 - Où se déroulent ces actions (maison, école, communauté)?
- *Les relations et actions EFC s'inscrivent dans une perspective implicite ou explicite d'engagement et d'implication parentale, voire familiale*

1. Les pratiques concernant l'école, les familles et la communauté

Plusieurs concepts sont évoqués, notamment en référence aux parents:

- Collaboration, participation
- Coordination, concertation
- Coopération, partenariat
- Implication, engagement
- *Que veulent dire ces concepts pour vous ainsi que pour les personnes avec qui vous travaillez ou auprès de qui vous intervenez?*

1. Les pratiques concernant l'école, les familles et la communauté

Nous retiendrons les définitions suivantes (tirées du dictionnaire *Le Grand Robert de la langue française, 2005, version électronique*):

Collaboration:

- « Action de travailler en commun (avec qqn). »

Implication:

- « Fait de s'impliquer, d'être impliqué (pour une personne). »

Impliquer (s'):

- « Engager (qqn, qqch.) dans une action, un processus. »

➤ ***Il importe de se questionner sur le sens donné par nos interlocuteurs aux divers concepts***

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté

Avant 1960 (centration sur l'école)

- Avant les années 1960, l'école fonctionnait selon une « **méritocratie** » dans l'optique de **former les élites de demain** (école sanctuaire).
- Les parents ne s'immiscent pas à l'école et font pleinement confiance à l'école et ses représentants.
- Les parents **délèguent leur pouvoir parental** aux autorités scolaires.
- Parents et enseignants ont des territoires et des rôles distincts (**éducation vs instruction**).
- **Peu ou pas de place à la communauté**. Services d'entraide pour répondre aux besoins de base.

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté

Les années 1960-1970 (centration sur l'enfant)

- L'enfant devient précieux et **porteur d'espoir et d'un devenir** pour les parents.
- Les relations parents-enfants, **antérieurement basées sur l'autorité**, commence à changer pour devenir plus « **affectives** », le parent cherchant à protéger l'enfant.
- L'école s'ouvre lentement aux parents (**information, consultation**).
- **Peu ou pas de place à la communauté**. Services d'entraide pour répondre aux besoins de base, comité de citoyens, groupes de défense des droits, etc.

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté

Les années 1970-1980 (centration sur les parents et l'enfant)

- Les parents, les **premiers éducateurs de l'enfant**.
- **L'égalité** des chances en éducation.
- **Droit** à l'éducation, droit aux **services spécialisés**.
- L'intervention axée sur les parents et l'enfant.
- **Divers projets** citoyens sont mis sur pieds : services juridiques communautaires, cliniques médicales populaires, regroupements d'assistés sociaux, **garderies**.

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté et d'implication parentale

Les années 1980-1990 (centration sur les familles)

- Plus grande **ouverture** de l'école aux familles et à la communauté
(L'école québécoise: une école communautaire et responsable, MEQ, 1982).
- Accès à des **services spécialisés ou complémentaires.**
- Changement de **terminologie**: passage de l'enfance exceptionnelle et l'enfance inadaptée à **l'adaptation scolaire**; intégration, inclusion.
- **Des relations de concertation** familles-école, familles-spécialiste, etc.

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté et d'implication parentale

Les années 1990-2000 (centration sur la collaboration école-famille)

- Les parents s'investissent davantage dans le **suivi scolaire** de leur enfant.
- Importance accrue de la **performance** et de la **réussite scolaire**.
- Amélioration des outils de **dépistage et de diagnostic**, plus de place aux **professionnels et spécialistes**.
- Difficulté pour les parents de **concilier** le travail et la famille.

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté

Les années 1990-2000 (centration sur la collaboration école-famille)

- **Remise en question** des systèmes d'éducation (**États généraux sur l'éducation**):
 - **passer de l'accessibilité** (démocratisation de l'éducation) **à la réussite** du plus grand nombre;
 - **ouverture sur la communauté**: volonté de faire de l'école québécoise une école ancrée dans son milieu (Art. 36, 74 et 109 de la LIP).
- **Début de la collaboration école-communauté** (ex: accès aux locaux de l'école pour certaines organismes communautaires).
- **Augmentation des familles immigrantes** dans certains quartiers de Montréal, ce qui a amené un **changement dans les dynamiques sociales locales**.
- Émergence **d'actions locales concertées**.

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté

Les années 2000-2010 (centration sur la collaboration école-famille-communauté)

- Période de grands changements dans les systèmes éducatifs (**implantation des réformes**).
- Plus grand **pouvoir décisionnel** accordé aux parents et **intrusion du parent** dans divers domaines d'intervention concernant son enfant.
- **Plus grande proximité** des parents avec les enseignants et autres intervenants.
- Parents plus **critique envers l'école et les autres services (intra et extra scolaires)**.
- **Complexification des relations** (et des attentes) école-famille-communauté, passant du parent démissionnaire au parent consommateur.

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté

Les années 2000-2010 (centration sur la collaboration école-famille-communauté)

- Plus grande **ouverture sur la communauté**:
 - initiatives de **partenariats** entre le **quartier et le milieu scolaire**, notamment dans le cadre de **projets** ou **d'ententes de service**.
-
- **Divers projets école-famille-communauté** sont mis en place:
 - 2002: le projet *Un milieu ouvert sur ses écoles* dans Bordeaux-Cartierville
 - 2003: les écoles communautaires
 - 2003: le projet Famille, école, communauté, réussir ensemble (FECRE)
 - 2007: le projet ICS à Côte-des-Neiges

2. L'évolution des pratiques de collaboration école-famille-communauté et d'implication parentale

Les années 2010-2020 (centration sur la collaboration école-famille-communauté)

- **La communauté** prend davantage de place, notamment auprès de certaines familles, mais **les ressources/services demeurent fragiles**, particulièrement au plan financier.
- **Les parents** n'ont pas plus de temps pour s'impliquer dans l'éducation et le développement de leurs enfants, la conciliation école-travail-famille est un défi constant.
- **Les relations** école-famille-communauté sont **diversifiées et complexes**, notamment au regard des **réalités et besoins des familles et des enfants**.
 - Précarité des emplois, horaires de travail atypiques
 - Hétérogénéité aux plans socioéconomiques et socioculturels
 - Plurilinguisme
 - Manque de temps et d'espaces pour se rencontrer, communiquer
 - Etc.

3. Conclusion

3. Conclusion

- **D'observateurs externes** qu'ils étaient, les parents sont devenus des **acteurs davantage impliqués dans et hors les institutions**.
- **Les défis** entourant l'amélioration de la **réussite éducative ou scolaire** sont encore très grands.
- **Certaines catégories d'élèves (et leur famille) sont plus à risque** et mobilisent beaucoup d'énergie et d'attention. C'est le cas de plusieurs enfants et familles de **l'école montréalaise**.
- Il importe alors de se questionner sur **le rôle et la contribution de l'ensemble des acteurs** concernés par la réussite éducative ou scolaire, mais encore plus sur ceux de **la communauté** qui représente **une force vive incontournable**.

Merci!

serge.j.larivee@umontreal.ca