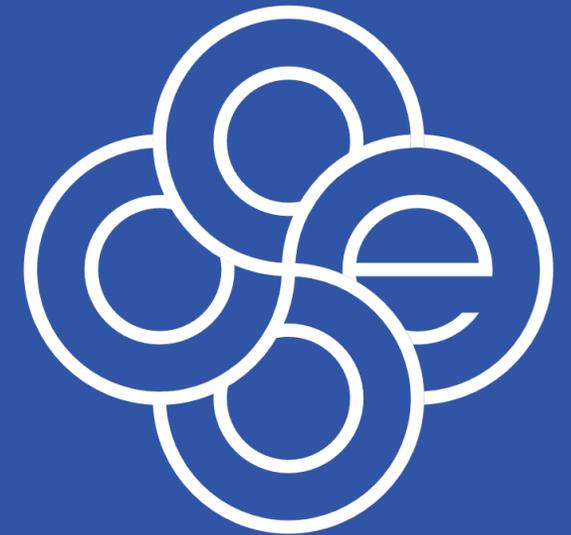


**REPOSITIONNER LA FONCTION D'AIDE À
L'APPRENTISSAGE AU CŒUR DES
PRATIQUES ÉVALUATIVES**

Évaluer pour que ça compte vraiment

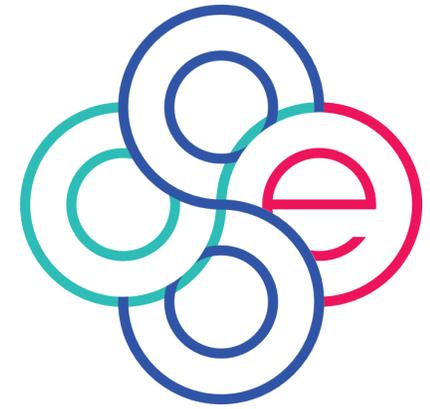
Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018
Présentation du 18 octobre 2019



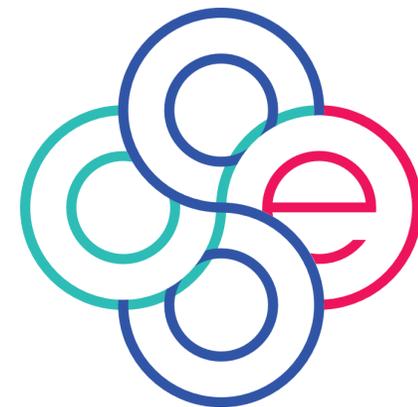
**CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION**



PLAN DE LA PRÉSENTATION



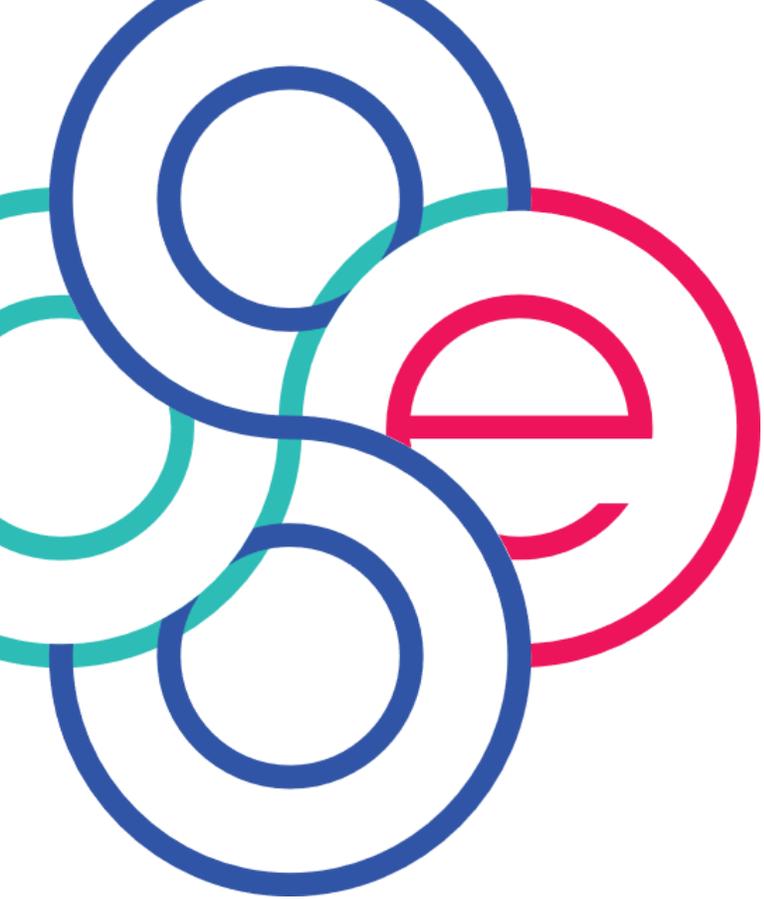
1. Pourquoi produire un rapport sur l'évaluation
2. Les principaux constats
3. Les orientations proposées



POURQUOI UN RAPPORT SUR LE THÈME DE L'ÉVALUATION?

Les deux rapports précédents avaient permis de mettre en lumière certains enjeux

- Pour l'amélioration continue du curriculum et des programmes d'études (2012-2014)
- Remettre le cap sur l'équité (2014-2016)



CONSTAT DU RAPPORT **2012-2014** :

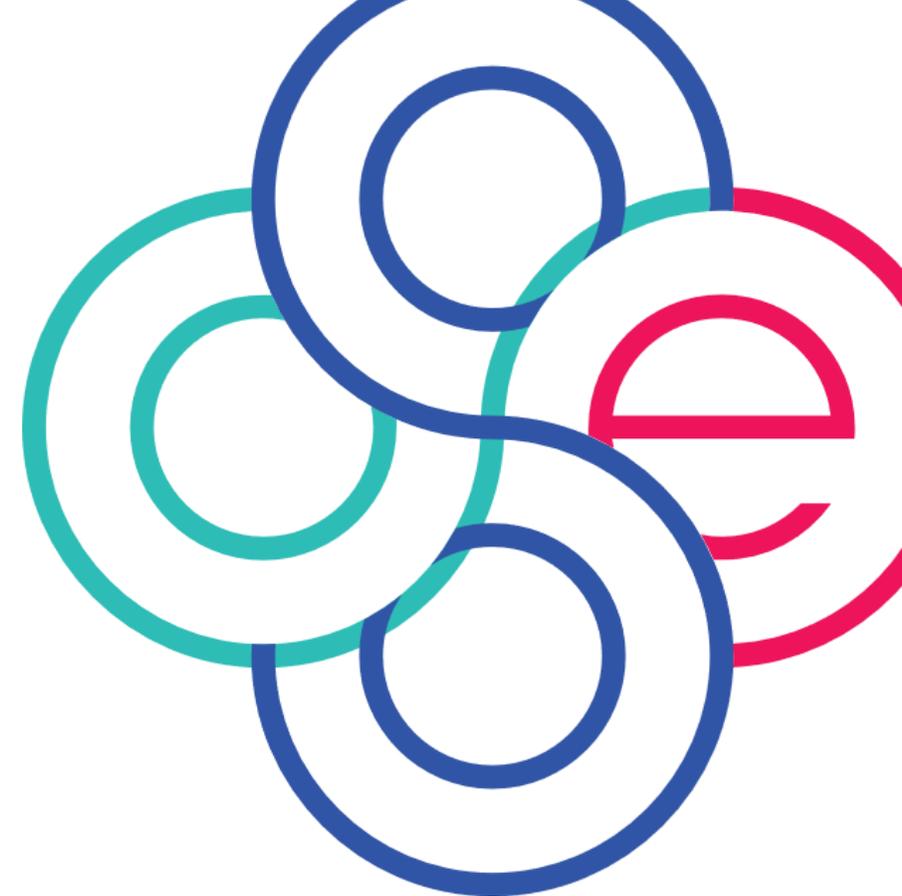
L'évaluation est une impasse qui paralyse
les dossiers à caractère éducatif

- La politique d'évaluation des apprentissages est arrivée après le début de l'implantation du PFEQ, et son application pose problème
- L'abondante documentation produite par le Ministère semble avoir semé le confusion
- Certaines décisions étaient incohérentes

CONSTAT DU RAPPORT 2014-2016 :

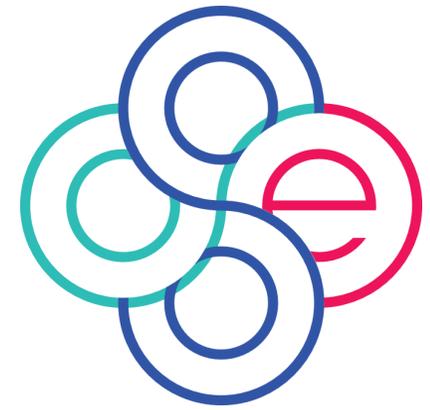
L'évaluation des apprentissages est
une dimension de la justice scolaire

- On se sert très tôt de la comparaison entre les élèves pour les classer (tri social)
- L'école devient un concours à remporter par les plus forts et non une course de fond à terminer chacun à son rythme
- Ce contexte n'encourage pas la collaboration entre les élèves, entraîne souffrance et anxiété, y compris pour ceux qui réussissent très bien

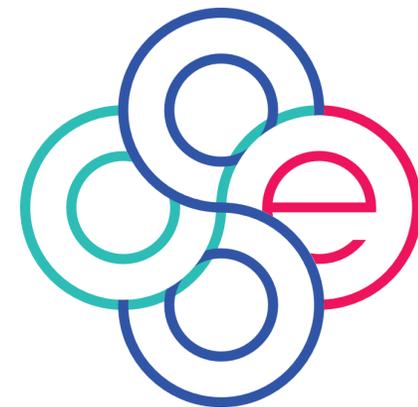




OBJECTIFS DU RAPPORT 2016-2018 :



- Faire connaître les objectifs de l'évaluation des apprentissages
- Faire un état de la situation et dégager des orientations pour répondre aux besoins observés
- Établir un dialogue constructif pour mener plus loin la réflexion



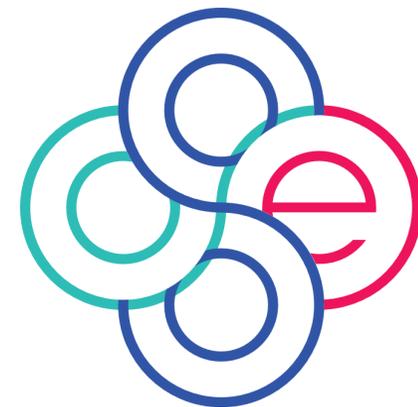
POURQUOI ÉVALUER?

→ Soutenir les apprentissages

- Amener l'apprenant à se situer par rapport aux attentes
- Utiliser l'erreur comme tremplin

→ Témoigner des acquis

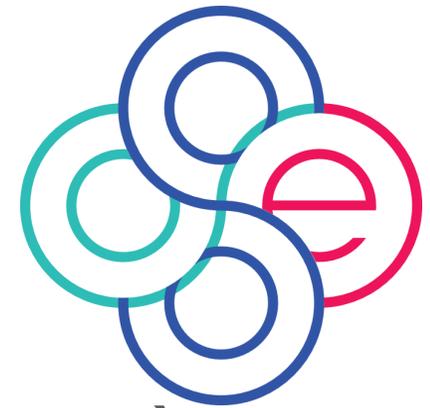
- À la fin d'une étape, d'un cycle, d'un parcours, etc., certifier que la personne a les acquis nécessaires pour passer à l'étape suivante ou obtenir son diplôme



COMMENT ÉVALUER?

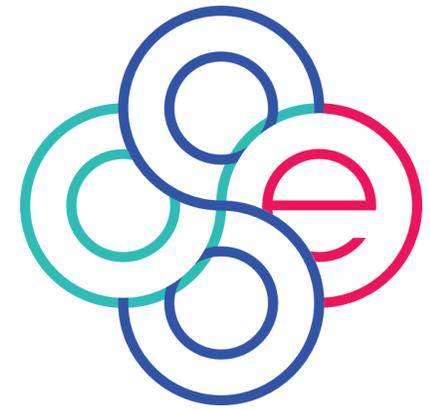
- Les pratiques d'évaluation critériées et authentiques permettent de répondre aux objectifs
- Elles ne classent pas les individus
- Elles leur indiquent où ils se situent selon ce qui est attendu
- Une rétroaction de qualité assure le caractère formatif de l'évaluation

LES PRINCIPAUX CONSTATS



- Il y a un changement de paradigme à soutenir
- **Une contradiction existe entre:**
 - Les objectifs de l'évaluation
 - Les politiques ministérielles
 - Les pratiques observées

LES PRINCIPAUX CONSTATS



- Les objectifs de l'évaluation sont éclipsés par des fonctions administratives, dont le classement et la sélection
- Les conséquences sont particulièrement funestes au primaire
- Le système est sur la défensive

LES ORIENTATIONS PROPOSÉES

1

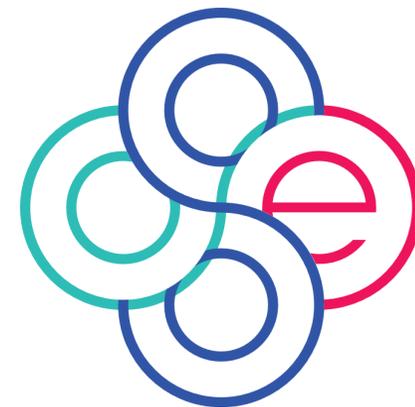
Recentrer l'évaluation des apprentissages sur ses objectifs (soutenir l'apprentissage, certifier des acquis)

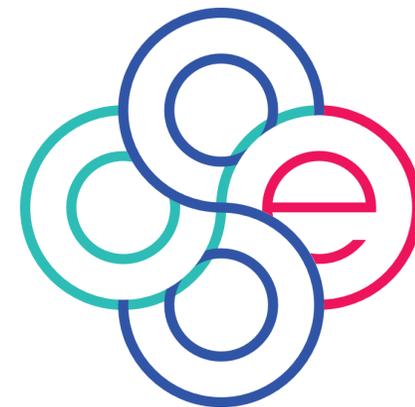
2

Réunir les conditions pour évaluer de façon critériée

3

Construire un rapport positif à l'évaluation





1

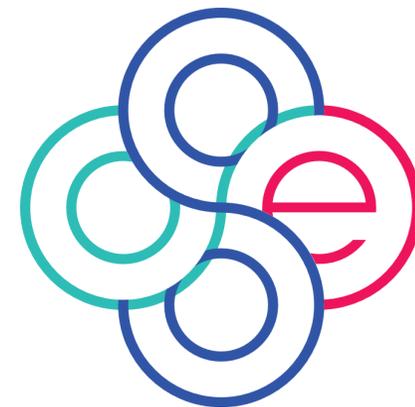
RECENTRER L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES SUR SES OBJECTIFS

- **Soutenir la diffusion d'une information juste et nuancée**
- **Se dégager des positions extrêmes que l'on a tendance à opposer:**
 - La sélection (élitisme)
n'est pas un objectif de l'évaluation
 - La complaisance (nivellement par le bas)
n'a pas sa place



2

RÉUNIR LES CONDITIONS POUR ÉVALUER DE FAÇON CRITÉRIÉE

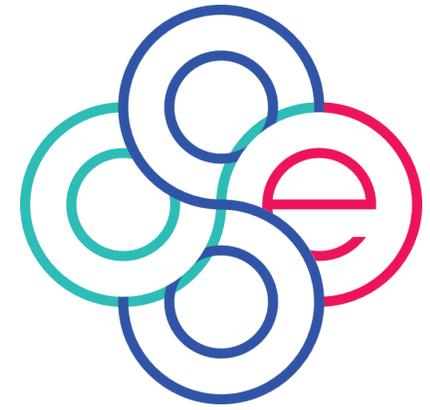


- Développer l'expertise collective, favoriser la collaboration pour s'approprier les critères
- Bonifier les programmes de formation à l'enseignement, répondre aux besoins de formation continue
- Reconsidérer l'importance accordée aux notes, revoir la façon dont les bulletins sont construits



3

CONSTRUIRE UN RAPPORT POSITIF À L'ÉVALUATION

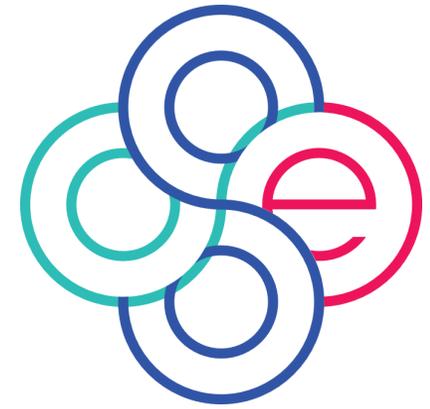


- Se dégager d'une vision de l'évaluation réduite aux contrôles et aux examens
- Communiquer les résultats sans classer les individus
- Faire participer la personne au processus



CONCLUSION

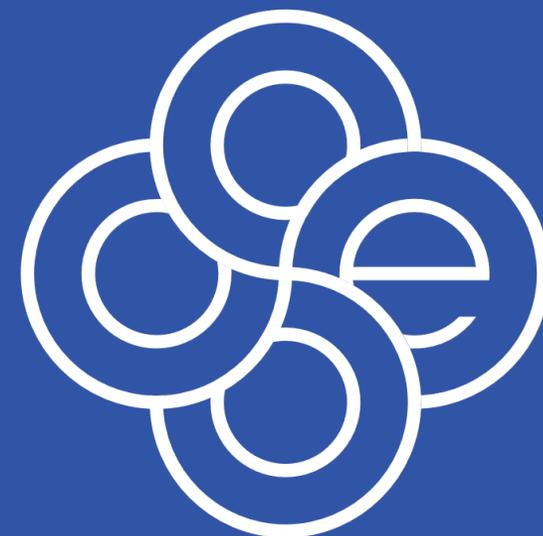
- **Les pratiques d'évaluation normatives**
 - Ne répondent pas aux finalités de l'évaluation
 - Rendent l'évaluation fastidieuse
- **Le Conseil invite à un renversement de perspective**
 - Installer une logique d'évaluation critériée fondée sur la rétroaction pour soutenir efficacement les apprentissages, responsabiliser les apprenants, mieux témoigner des acquis



Le texte complet du Rapport sur l'état
et les besoins de l'éducation 2016-2018
est accessible sur le site Web du
Conseil supérieur de l'éducation

cse.gouv.qc.ca

Il est aussi possible d'en demander un
exemplaire par téléphone : 418 643-3851
par courriel à
conseil@cse.gouv.qc.ca



**CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION**

Québec 