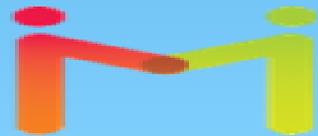


# Équité et justice sociale en éducation

## Qu'est-ce que c'est?

Canisius Kamanzi, Université de Montréal



UNE ÉCOLE  
MONTREALAISE  
POUR TOUS

# Définition

- \* Concepts polysémiques
  - \* Définitions plurielles, complémentaires, parfois contradictoires
  - \* Définitions variables en fonction du contexte sociétal
  - \* Vision subjective sur le plan individuel et social

# Définition

## Point de vue des analystes

- \* Équité: un concept à plusieurs dimensions

# Définition

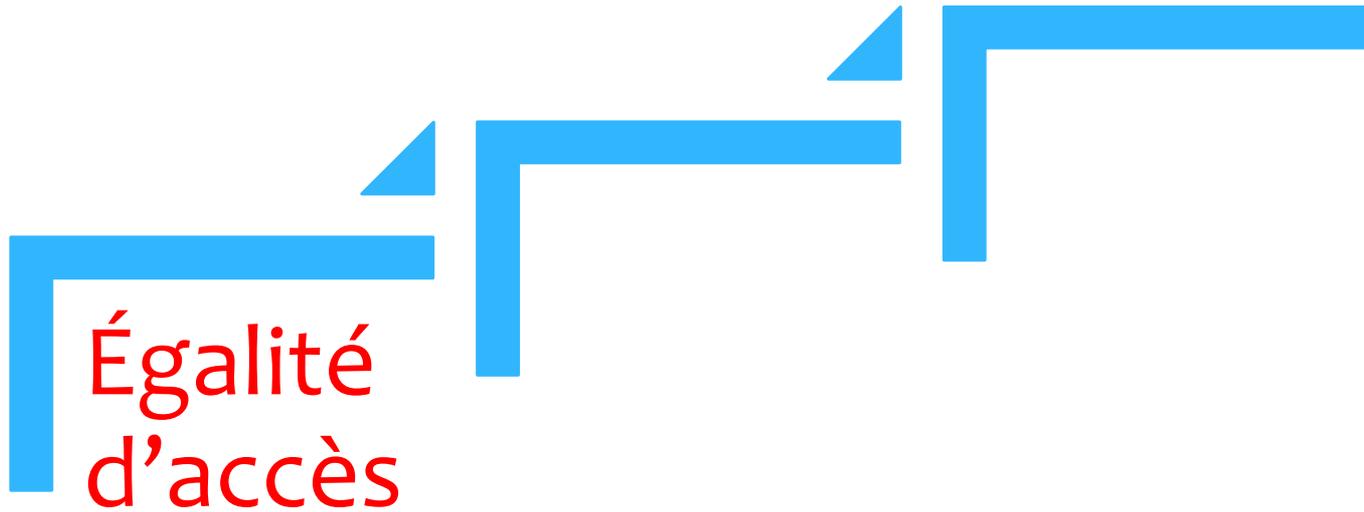
- \* Variable selon les acteurs: leurs statut dans la société et leur rapport à l'éducation:
  - \* Décideurs politiques selon leurs idéologies
  - \* Acteurs institutionnels/praticiens: directions d'établissement, enseignants, parents, élèves, communauté
  - \* Analystes/universitaires (philosophes, sociologues, politologues, économistes, sociologues, psychologues, etc.)

# Équité définition

- \* Égalité entre deux ou plusieurs individus en quête/besoin/demande de quelque chose

# Équité en éducation

Les trois dimensions les plus importantes



# 1. Égalité des chances ou la juste reconnaissance du droit à l'éducation

- \* L'idée de base est que l'accès à l'éducation est un droit universel inaliénable
  - \* Principe sous-jacent la méritocratie
    - «Aux meilleurs élèves, il faut offrir une formation élevée correspondant à leurs aptitudes et aux élèves moyens ou faibles une formation modeste correspondant à leur niveau qu'ils sont à même de réussir».

# Conséquences

- \* L'école méritocratique permet de rehausser le niveau de scolarité de tout le monde, mais peut favoriser les disparités entre les élèves
- \* Reproduction ou reconduction des inégalités de départ souvent ancrées à l'origine sociale et aux ségrégations sociales de genre, d'ethnie et autre appartenance sociale

# Équité en éducation



# Égalité de traitement

- \* Offrir une formation commune, dans les mêmes écoles et dans les mêmes classes, quelles que soient les origines socioéconomiques des élèves ou leur réussite scolaire.
- \* Placer tous les élèves dans la même école et dans une même filière a une signification évidente :
  - \* a) tous les élèves sont des êtres humains égaux ;
  - \* b) tous possèdent une même capacité innée, quelles que soient leurs origines socioéconomiques
  - \* c) tous peuvent jouir d'un enseignement quasi semblable et bénéficier du même droit de réussir leur vie, sans distinction de classe

# Critique

- \* « Une telle école se veut neutre et impartiale. Or, elle ne fait que reproduire la stratification sociale inégalitaire qu'elle prétend transformer. **En considérant tous les élèves comme égaux en droit, elle se montre indifférente aux inégalités de départ et ne réussit, en définitive, qu'à légitimer les capacités inégales construites antérieurement dans le milieu familial. Bref, l'égalité de traitement est une mystification.**
- \* En se montrant impartiale ou, plus justement, en appliquant à tous les normes des classes sociales dominantes, l'école génère l'inégalité et, de façon complémentaire, contribue à la reproduction » (Crahay, 2012).

# Conséquence

- \* Il existe plutôt une certaine inégalité de traitement pédagogique. Mais elle a des effets contradictoires :
  - \* pour une part, la différenciation prend en compte l'inégalité des élèves sous l'angle des dispositions cultivées et du capital culturel scolairement rentable, pour tenter de la corriger, de la compenser par un investissement didactique ou relationnel plus soutenu auprès des moins favorisés (...);
  - \* d'autre part, il existe une inégalité de traitement moins avouable et moins maîtrisée qui accentue l'inégalité des apprentissages et favorise à sa manière les plus favorisés »

# Pour que l'équité soit au service de la justice=>égalité des acquis



# Égalité des acquis

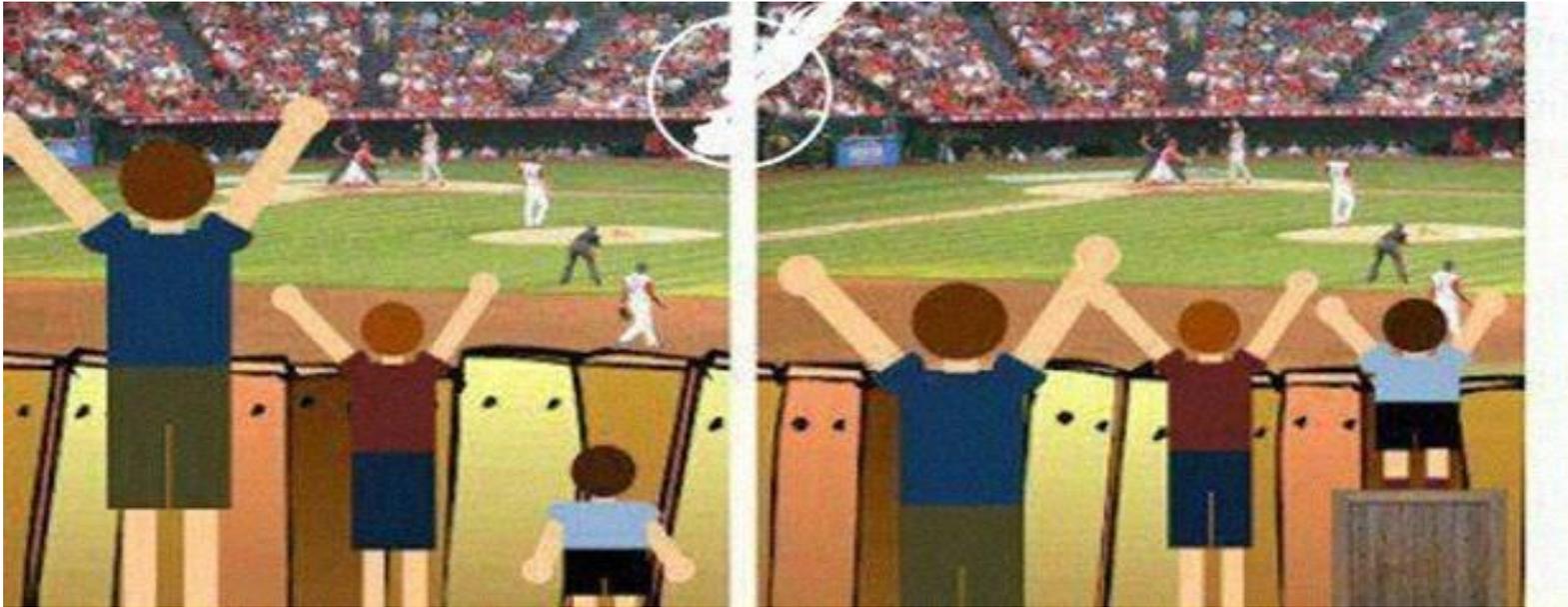
\* Deux principes de base:

- 1) L'enseignement doit être organisé en fonction des objectifs à atteindre par tous.
- 2) Pédagogie de la maîtrise : le degré de maîtrise d'une compétence atteint par un élève

# Égalité des acquis

\* Degré de réussite =  $\frac{\text{Ressources consacrées}}{\text{Ressources nécessaires/requises}}$

# Égalité des acquis=>École méritocratique VS École distributive



# Égalité des acquis

## Conditions

- \* Des ressources additionnelles pour améliorer :
  - \* Attitude générale de l'élève vis-à-vis de l'école et des apprentissages scolaires
  - \* Attitude spécifique vis-à-vis de l'apprentissage envisagé
  - \* Auto-perception de l'individu en tant qu'apprenant (image de soi en tant qu'élève)

# Implications

- \* L'égalité des acquis implique un traitement contrôlé et orienté des différences individuelles,
- \* Cela implique:
  - \* les discriminations positives qui favorisent les défavorisés et tendent donc à réduire les inégalités.

# Conclusion

