



TOUS

**PEUVENT
APPRENDRE
et RÉUSSIR**

LA JUSTICE SOCIALE
EN MILIEU DÉFAVORISÉ
MONTRÉLAIS :
ON Y TRAVAILLE
ENSEMBLE!

L'évaluation en milieu défavorisé montréalais

Repositionner la fonction d'aide à l'apprentissage au cœur de nos pratiques évaluatives

Dominique Chouinard

Louise Jutras

Ressources professionnelles

18 octobre 2019



Plan de la présentation

- Équité et justice sociale en éducation notamment dans les pratiques évaluatives

Canisius Kamanzi

- Évaluer pour que ça compte vraiment

Hélène Gaudreau

- Travaux du groupe de codéveloppement à UEMPT

- Lancement du fascicule

Mots d'enfants sur l'évaluation



C'est quoi une bonne note?

C'est quand tu es fier de toi.

Pour que les parents rentrent dans la vie de leur enfant.

Pour savoir la grosseur de notre cerveau.

C'est quand nos parents sont fiers.

C'est quand tu t'es amélioré.

90% et plus

Pour pas redoubler.

À quoi sert l'évaluation ?

Quand je te donne la note B ou 70% ou 18/25, comment te sens-tu?

J'ai de la difficulté à respirer.

Mal, c'est une mauvaise note!

J'ai hâte de dire à mes parents parce que je me suis forcée.

Pour voir si nos parents vont réagir aux mauvaises notes.

À savoir si on passe notre année ou non.

À nous stresser.

À noter nos notes et à essayer de s'améliorer.

À quoi sert le bulletin?

Évaluation

Quels sont les mots-clés qui vous viennent en tête?



Équité et justice sociale en éducation

Canisius Kamanzi

Professeur agrégé, Université de Montréal

Évaluer pour que ça compte

Hélène Gaudreau

Coordonnatrice

(Rapport sur l'état et les des besoins de l'éducation 2016-2018)



Mise en place d'un groupe de codéveloppement en évaluation des apprentissages

Définition du groupe de codéveloppement à UÉMPT

Groupe de personnes du domaine de l'éducation qui réfléchissent à l'intervention en milieu défavorisé et qui expérimentent des pratiques professionnelles innovantes.

Le groupe contribue ainsi au développement continu du cadre d'intervention *d'Une école Montréalaise pour tous*.

Constat

« L'état de la réussite scolaire des élèves des milieux défavorisés n'a pas véritablement progressé au cours des dernières décennies, et cela, en dépit des efforts déployés par l'état dans la lutte contre les inégalités scolaires »

Lapointe, 2014

dans Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016, Remettre le cap sur l'équité

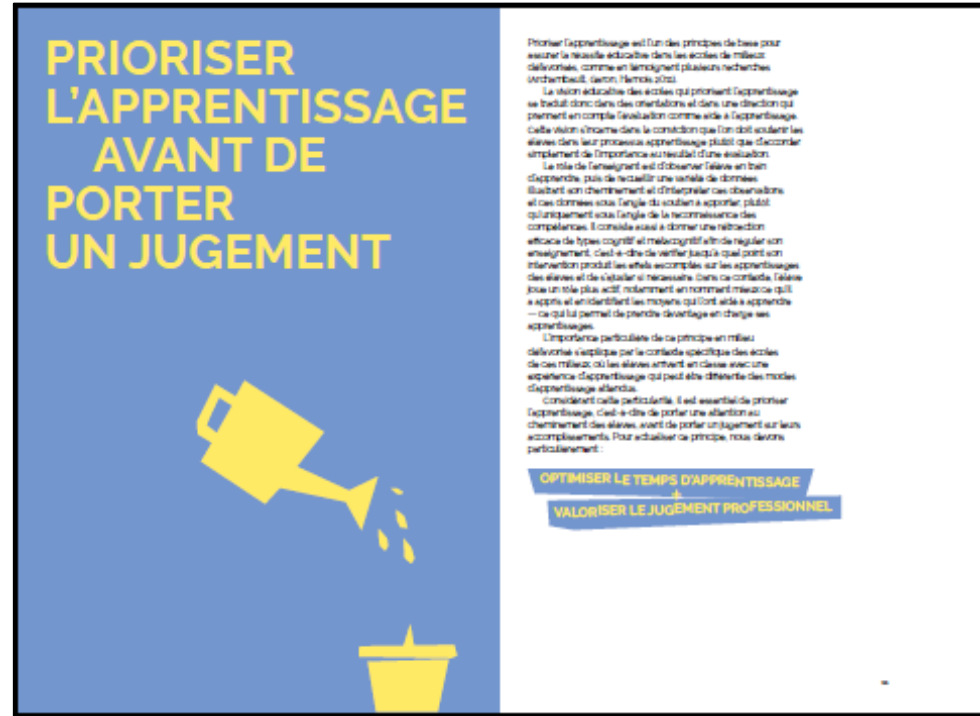
Intentions du groupe de codéveloppement

- Se donner une vision partagée de l'évaluation des apprentissages en milieu défavorisé montréalais.
- Dégager des principes d'intervention au regard de l'évaluation des apprentissages en milieu défavorisé montréalais.

Les éléments abordés

- Enjeux et défis de l'évaluation en milieu défavorisé
- Équité en matière d'éducation
- Égalité: accès, traitement, réussite
- Régulation, rétroaction
- Jugement professionnel

Présentation du fascicule



Questions, commentaires, rétroactions

Merci pour votre participation!