

ÉLÉ-SGMS-COM

Présentation des résultats

Julie Myre-Bisaillon, professeure titulaire, Faculté d'Éducation, Université de
sherbrooke julie.myre.bisaillon@usherbrooke.ca

Annie Chalifoux, doctorante en Éducation, Faculté d'Éducation, Université de
Sherbrooke

Déroulement de la rencontre et consentement

- Dans le cadre du développement et du déploiement de l'expertise en milieux défavorisés montréalais, le Programme *Une école montréalaise pour tous* du ministère de l'Éducation et le réseau Réussite Montréal souhaitent produire un document audiovisuel. L'activité d'aujourd'hui sera enregistrée et pourra être visionnée via le site d'*Une école montréalaise pour tous* et celui de Réseau Réussite Montréal à partir du 7 juin, et ce, à des fins éducatives.
- Pour le bon fonctionnement de la plateforme, nous devons désactiver les caméras et les micros. Nous les ouvrirons à la période de questions.
- La chercheuse souhaite pouvoir interagir avec vous à certains moments durant sa présentation et répondre à vos questions.
- **Vous pouvez participer et poser vos questions de différentes façons :**
- **En levant la main**, vous pouvez prendre la parole lorsqu'une animatrice vous invite à le faire. Vous pouvez ouvrir votre micro, et votre caméra si vous le souhaitez.
- En participant de cette façon, vous consentez à être filmé-e et enregistré-e pour les besoins de l'activité. Vous autorisez *Une école montréalaise pour tous* et Réseau Réussite Montréal à diffuser l'enregistrement incorporant vos nom, voix, image sur son site Web, à des fins éducatives.
- Si vous ne souhaitez pas faire partie de la vidéo, nous vous invitons à **inscrire votre question dans la discussion**.
- Vos questions seront lues par une animatrice.

Résumé du projet

Le projet d'éveil à la lecture et à l'écriture en service de garde en milieu scolaire (ÉLÉ-SGMS) est organisé autour d'activités telles que l'**animation du livre**, le **développement du vocabulaire**, la **psychomotricité** (au gymnase ou à l'extérieur), la **discussion**, le **coin lecture** et le **bricolage**. Elles sont conçues pour favoriser l'**éveil** à la lecture à l'écriture des enfants de 4 ou 5 ans, s'articulent autour de thèmes et s'insèrent aux activités courantes du service de garde. Les éducatrices et les responsables du SGMS qui **animent** le projet ont en main le **matériel nécessaire** pour tenir de courts ateliers d'éveil qui peuvent durer entre 5 et 30 minutes. L'approche préconisée lors des ateliers est avant tout basée sur le **plaisir** et la **découverte** afin de **donner le gout** aux enfants de **participer** et de leur faire développer un **sentiment positif** par rapport au **langage** et aux **mathématiques**.

Objectifs du projet

- Soutenir le développement global et le bien-être des enfants de milieux défavorisés, du préscolaire 4 et 5 ans
- Soutenir le développement professionnel du personnel éducateur en service de garde et des intervenants en éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ)
- Soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture et de développement global, en collaboration avec les organismes communautaires
- Évaluer les impacts d'une approche d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 4 et 5 ans en service de garde en milieu scolaire défavorisé montréalais

L'approche

- Sortir des pratiques plus « scolaires » (position d'écoute, lever la main, bouger, etc.)
- Approche langagière ouverte centrée sur la spontanéité
- Approche langagière ouverte centrée sur la curiosité
- Transformation des interventions comportementales en interventions langagières

Livres proposés



Maman oie ours
Ryan T. Higgins
Ed. Albin Michel jeunesse



Dans le noir avec grand-père
Stefan Boonen
Ill. Marja Meijer
Ed. Clavis



Chanson proposée

Berceuse créée
Passe-Partout

Dodo ti-ti-tit maman
Dodo ti-ti-tit papa
Si li pas dodo crab' la va manger
Si li pas dodo crab' la va manger
Maman li pas là l'allée la rivière
Papa li pas là l'allé pêcher l'crab'
Dodo ti-ti-tit maman
Dodo ti-ti-tit papa
Si li pas dodo crab' la va manger
Si li pas dodo crab' la va manger

<https://www.youtube.com/watch?v=Cd0CMe8GtR4>

Variante pour Maman ours et un oison en pâte à sel

Faire des masques d'ours et d'oison en utilisant une demi-assiette. Mettre les enfants en équipes de 5 (un ours et quatre oisillons). À l'avant, l'ours fait des gestes et les oisillons l'imitent comme dans l'histoire.

Idée pour la pause animée

Peux-tu me parler d'une activité que tu aimes faire avec ta famille ou un membre de ta famille?



Activité à l'intérieur

Titre : Maman ours et un oison en pâte à sel
Histoire ciblée : *Maman oie ours*
Durée : En deux périodes d'environ 15 minutes
Objectif : Mesurer, modeler et créer.

Déroulement

- *En équipe de deux, les enfants doivent mesurer les ingrédients et faire le mélange de la pâte à sel.
- *Ensuite, ils créent un ours et un oison.
- *Mettre sur une plaque les modelages des enfants et faire cuire à 250 °F de deux à trois heures.
- *Ensuite, laisser sécher à l'air libre un minimum de 24 heures.
- *Une fois les animaux séchés, chaque enfant décore sa réalisation.

Rôle de l'intervenant

- *Fournir les ingrédients et l'unité de mesure nécessaires à la recette. S'assurer que les mesures sont bien prises et ajouter de la farine ou de l'eau au besoin, afin d'obtenir une belle pâte lisse.
- *Fournir le matériel nécessaire à la réalisation et à la finition des animaux.
- *Envoyer la recette à la maison.

Matériel

- *Pâte à sel :
 - ¼ tasse de sel
 - ½ tasse de farine
 - ¼ tasse d'eau
- *Bol, cuillère, plaque à cuisson et unité de mesure
- *Peinture, plumes, yeux, colle, etc.

Matériel

- *Un espace délimité avec des endroits où se cacher

Activité à l'extérieur ou en gymnase

Titre : La cachette
Histoire ciblée : *Dans le noir avec grand-père*
Durée : Tant que les enfants s'amuse
Objectif : Amener les enfants à respecter les règles d'un jeu. Permettre aux enfants d'avoir un contrôle de soi en restant silencieux et bien cachés.

Déroulement

- *Un enfant se cache les yeux et compte lentement jusqu'à 10 ou 20.
- *Pendant ce temps, les autres enfants vont se cacher.
- *Lorsqu'il a fini de compter, le premier enfant part chercher les autres.

Rôle de l'intervenant

- *Au besoin, aider l'enfant à compter.

Le jeu des familles

Assis en cercle, chaque enfant a un carton qui l'identifie à un animal — ours, oie, oison, ours, oison, oie et jars (3 ou 4 de chaque personnage). Un enfant est placé au centre du cercle et nomme un animal, ceux qui ont l'image changent de place entre eux. L'enfant du milieu essaie de prendre la place d'un d'entre eux en se déplaçant rapidement.

Si l'enfant du milieu dit « les familles », tous les enfants changent de place.

(T11_4ans_Famille_Jeu-familles)



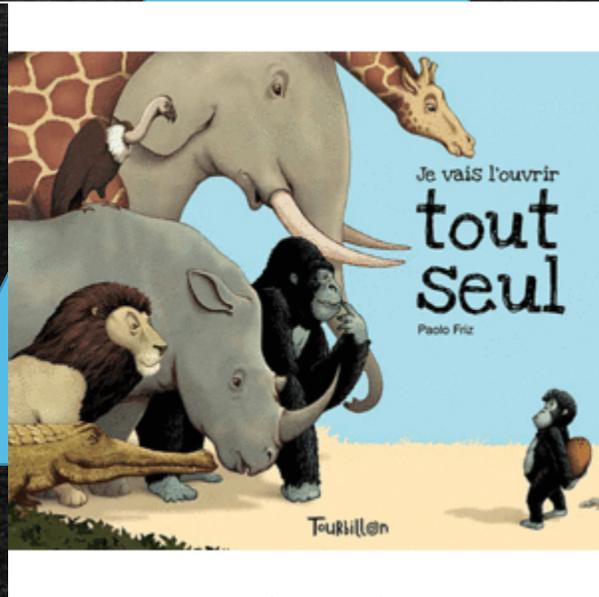
L'approche

Faire émerger
(poser des questions)

À partir de la page couverture,
de quoi penses-tu que
l'histoire va parler?

D'accord, il s'appelle comment ton
chien? Est-ce que d'autres ont des
animaux à la maison?

ANIMER
(un album de littérature jeunesse)



Réponse de l'enfant:
moi j'ai un chien à la maison

Se laisser guider
(par les questions/interventions de l'enfant)

Récupérer/relancer



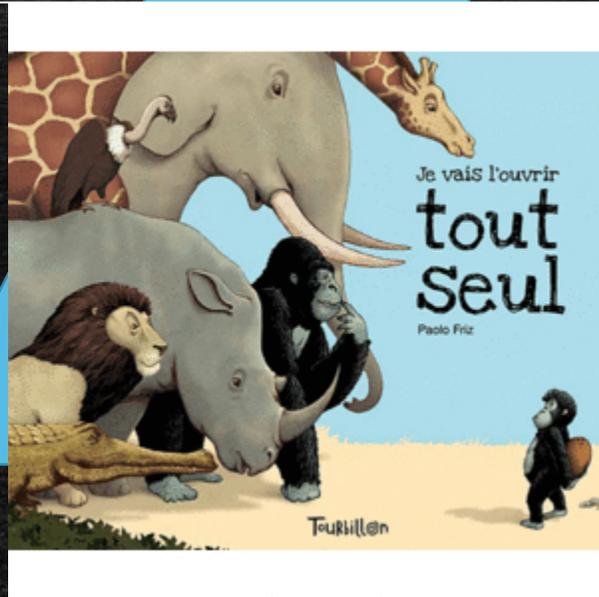
On assiste parfois à un bris ici : ce n'est pas en lien avec ce qu'il y a sur la page couverture

Faire émerger
(poser des questions)

À partir de la page couverture,
de quoi penses-tu que
l'histoire va parler?

D'accord, il s'appelle comment ton
chien? Est-ce que d'autres ont des
animaux à la maison?

ANIMER
(un album de littérature jeunesse)



Réponse de l'enfant:
moi j'ai un chien à la maison

Se laisser guider
(par les questions/interventions de l'enfant)

Récupérer/relancer



On assiste parfois à un bris ici : ce n'est pas en lien avec ce qu'il y a sur la page couverture

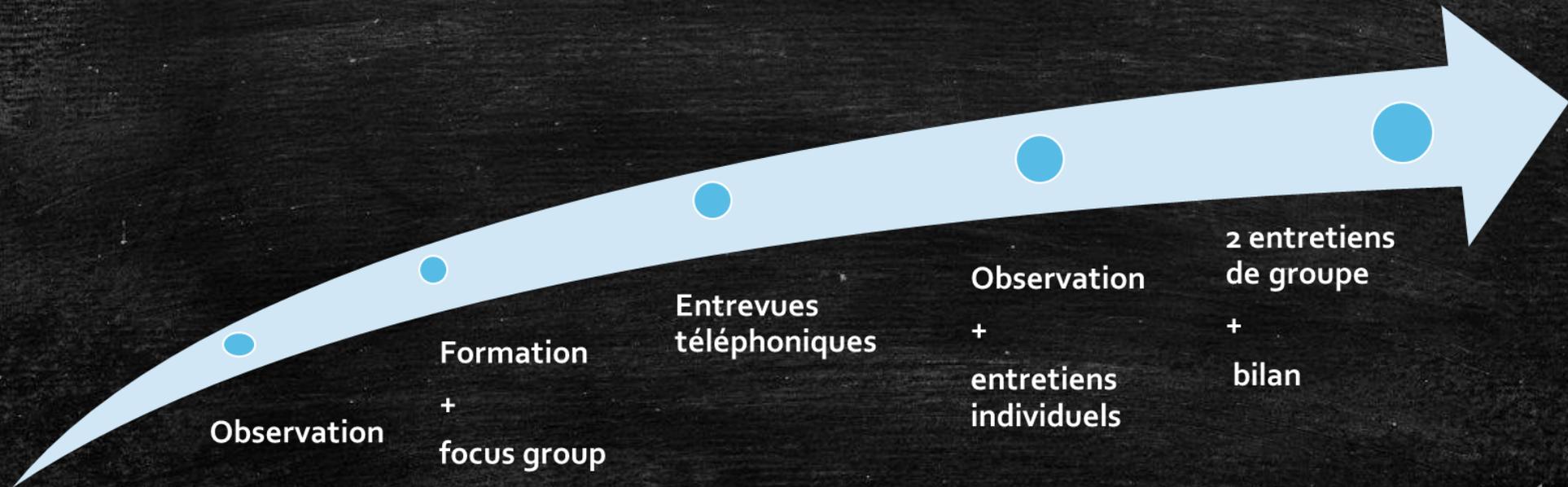
Développement professionnel des éducatrices en SQMS

voir la thèse d'Annie Chalifoux, à paraître 2021

Éléments de la problématique & Formation ÉLÉ-SGMS

- + de 330 000 enfants / année (MEES, 2018),
- 1^{er} choix de garde pour 85% parents (Stats. Can. 2015)
- Certains  passent + de temps en SGMS qu'en classe (CSE)
- Contexte: Ratio enfant 4 ans/ adulte ↑ , “roulement” de personnel, locaux,...
- Mandat éducatif, mais formation limitée

Déroulement de la recherche



Analyse sous deux angles

Effets de la formation en matière d'ÉLÉ

- Intérêts des enfants animation du livre
- Jeux libres, besoins des enfants
- Pratiques ancrées et ÉLÉ (silence, découpage, etc.)

Cheminement des réflexions autour du travail de la garde en milieu scolaire

- Décrire le travail et les connaissances
- Enfants 4 à 5 ans et pratiques à développer
- Défis
- Réflexions

Résultats

Effets de la formation en matière d'ÉLÉ

- À la suite de la première formation:
 - Ouverture des éducatrices face à l'animation des activités d'ÉLÉ.
 - Activités jugées intéressantes et adaptées.
 - Conseils autour de la réalité des enfants qui ne parlent pas le français et pour qui l'apprentissage de la langue est au  de l'intégration (utilisation d'images, réutilisation du même vocabulaire, comptines, etc.)

Résultats

Effets de la formation en matière d'ÉLÉ

- Certaines éducatrices ont vu leurs groupes être réorganisés ce qui rend difficile l'établissement d'une routine
- Intérêt des enfants pour les activités et le moment de lecture:
 - « Ils sont prêts, ils s'assoient et ont hâte de commencer » (E, 2017)
 - « Évolution au niveau attentif, ils ne regardent pas partout, ils s'installent et ils écoutent. » (E, 2017).
- De façon générale les éducatrices aiment animer le projet.
 - Une conseillère pédagogique rapporte un échange avec la technicienne d'un SGMS participant au projet:

« Les éducatrices qui participent au projet, elle les trouve très emballées, elle voit toutes sortes de choses nouvelles, c'est animé tout le temps! Les éducatrices sont très stimulées et ça parait dans leur pratique. » (C, 2017)

Résultats

Cheminement des réflexions autour du travail

- Décrire le travail et les connaissances nécessaires pour ce faire: difficile...vastitude des tâches
 - Observations en milieu de travail:
 - sens de l'observation,
 - connaissances des enfants,
 - soucis du bien-être de ceux-ci,
 - capacité à se réajuster en fonction du groupe,
 - créer des liens avec les enfants, avec les parents,
 - trouver des solutions lorsque des enfants perturbent le groupe, etc.
- D'où viennent les façons de faire?: formations, instinct, leur éducation, leurs pratiques parentales transposées, expériences de travail, etc. Qu'est-ce qui dicte leur travail: « Je fais comme je voudrais qu'on fasse si c'était mes enfants! » (E, 2018)

Résultats

Cheminement des réflexions autour du travail

➤ Une constante

- Les enfants de 4 ans; impose une réflexion sur le déroulement et les lieux d'accueil de l'enfant dont la fatigue est souvent nommée par les éducatrices

L'enfant de 4 à 5 ans en SGMS et les pratiques à développer

- « Moi je sais que rendu à 9 heures, quand je viens les chercher ils n'ont plus d'attention, ils ont vu au moins trois éducatrices depuis le matin. » (E, 2018)
- Récurrence des commentaires: enfants de 4 ans qui passent de longues journées à l'école, à 15h - ils sont fatigués.
- Alternatives: consignes très simples et permettre de choisir: jeux libres ou activité proposée.
- Réflexion sur activité structurée et approche souple
 - Manières d'animer des activités d'ÉLÉ
 - Règles de l'école (positions assises, lever la main, silence, etc.) qui s'appliquent au SGMS mais besoins des enfants que le cadre soit "desserré".

Résultats

Cheminement des réflexions autour de la collaboration

- Les bricolages faits dans le cadre du projet ÉLÉ ont suscité l'intérêt de certains enseignants, ce qui a parfois permis de favoriser des échanges sur ce qui se fait en SGMS
- Éléments de discussion
 - Les transitions et le partage des locaux sont centraux dans le travail des éducatrices comme dans ceux des enseignants.
 - Les enseignants et les éducatrices travaillent auprès des mêmes enfants donc leurs interactions sont importantes.
- Toutes s'entendent pour dire que la connaissance du rôle de l'autre est prédominante pour installer une collaboration.

Résultats

Cheminement des réflexions autour du travail

Défis :

- Séparément, les éducatrices nomment les « enfants plus difficiles »; ils sont attachants mais c'est exigeant, moins de temps pour le groupe.
 - Plusieurs trucs ont été développés.
 - « 3 enfants dans mon groupe de 20, un qui est suivi en classe, mais quand il vient dans mon groupe, il n'est pas suivi...je passe beaucoup de temps avec lui mais pas avec les autres » (E, 2018)
- enfants de 4 ans
 - École comme lieu physique (proximité des toilettes, déplacements, matériel)
 - Apprentissages de base: liée à la sphère du parentage.
 - Communication langue française

Bilans personnels au terme du projet

Indicateurs de changement de pratique :

➤ Interaction avec les enfants

- « Je suis moins directive. » (E, 2018),
- « Lors de la lecture, je ne « focusse » pas sur les enfants qui ne sont pas assis correctement. À l'occasion, je vais m'asseoir par terre avec eux » (E, 2018),
- « Je leur permets de choisir l'activité, plutôt que d'imposer. » (E, 2018).
- « J'essaie de démontrer plus de tendresse, faire encore plus de blagues. » (E, 2018).

➤ Animation et appréciation des enfants

- « Fin de journée: aime la lecture, pose des questions, attentifs, demandent des explications » (E, 2018)
- « Quand je leur dis qu'on va lire le livre d'ÉLÉ, ils vont tous s'asseoir par terre et ils ont hâte d'entendre l'histoire et de poser des questions. »
- « On aime beaucoup le projet! on va continuer pour chaque thème. » (E, 2017)

Résumé des résultats auprès des éducatrices

- Valorisation de leur travail;
- Augmentation du sentiment de compétence;
- Amélioration des pratiques d'éveil (*qualité des interactions*) en milieu défavorisé + multiethnique;
- Augmentation des pratiques d'éveil (*quantité des interactions*);
- Interactions moins centrées sur le comportement, mais davantage sur le langage;
- Amélioration du bien-être au travail.

Témoignage des éducatrices en
service de garde

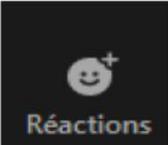
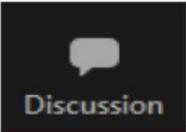


Discussion



Vidéo

Questions sur le volet
Développement professionnel des éducatrices
en SGMS

Modalité de participation pour poser une question	Consentement	Consignes
À l'oral	OUI Vous consentez à être filmé-e et enregistré-e. Vous autorisez <i>Une école montréalaise pour tous</i> à diffuser l'enregistrement incorporant vos nom, voix, image sur son site Web, à des fins éducatives.	1. Lever la main Vous pouvez prendre la parole lorsqu'une animatrice vous invite à le faire.  2. Activer une option <ul style="list-style-type: none">• micro seulement• micro et caméra vidéo 
À l'écrit	NON Vous n'acceptez pas d'être filmé-e ni enregistré-e. Vous n'apparaissez pas dans l'enregistrement audiovisuel.	Écrire votre question dans la discussion 

Résultats – Volet communautaire

Objectif

Soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture

Favoriser le rapprochement entre les acteurs scolaires, soit les éducatrices en SGMS, et les intervenants des organismes communautaires autour du développement de l'enfant en matière d'ÉLÉ

et

Permettre la collaboration entre eux et les parents

Projet de recherche avec les organismes communautaires: Déroulement

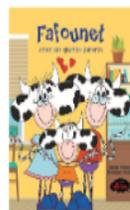
- Formation des intervenants des organismes communautaire aux mêmes moments que celle des éducatrices
 - Les ateliers (4 à 5 ateliers animés pendant le projet)
 - Parents invités à faire les activités d'ÉLÉ avec leur enfant,
 - lectures animées, comptines, jeux et des bricolages.
 - L'approche se veut ouverte et accessible, invitant les parents à participer avec leurs enfants, parmi d'autres familles.
 - Une collation était offerte lors de ces ateliers.
 - Participation*
 - Organisme communautaire 1: Entre 3 et 10 parents par atelier
 - Organisme communautaire 2: Environ 20 parents par atelier
- *Éducatrices responsables de l'animation dans l'organisme communautaire 2

Résultats recueillis

Items du canevas destiné aux parents

- Pourquoi participer aux activités?
- Qu'est-ce qui a changé dans la façon d'animer les albums de littérature jeunesse?
- Qu'est-ce qui a changé dans la façon d'accompagner les enfants lors des bricolages?
- Qu'est-ce qui a changé dans les interactions avec les enfants?

Livre proposé



Fafounet chez ses grands-parents

Louise D'Arnaud
Éd. Les Malins



Idées de questions

1. *Quels sont les personnages que l'on voit?*
Repère : page couverture.
2. *Peux-tu me nommer un jouet que tu aimerais trouver derrière cette porte?*
Repère : p. 9.
3. *D'après toi, que s'est-il passé?*
Repère : p. 23.
4. *Est-ce que ça t'arrive de rendre visite à tes grands-parents? Quelle activité fais-tu avec eux?*
Repère : fin du livre.



Bricolage

Le parcours olympique familial

Diviser le groupe en 5 et assigner à chacun des sous-groupes un numéro correspondant à la première station pour le début des jeux. Maximum 5 à 10 minutes par station.

Déroulement

- Station 1 : Décorer le rouleau.
Station 2 : Souffler sur la balle.
Station 3 : Histoire ou jeux de société. (cartes, serpents et échelles).
Station 4 : Casse-tête.
Station 5 : Dessin en famille.

Matériel

- Station 1 :** Remettre un rouleau de papier de toilette ou d'essuie-tout à chaque enfant et des crayons ou des collants pour le décorer.
Station 2 : Installer une table et à un bout, coller deux verres en plastique. Remettre des balles de ping-pong ou de styromousse et une paille à chaque enfant. L'enfant doit souffler sur la balle et la faire tomber dans le verre.
Station 3 : Histoire (vous pouvez réutiliser les histoires des autres thèmes) ou proposer des jeux de société.
Station 4 : Casse-tête avec des vaches ou une famille si possible (au moins 50 morceaux, à faire en famille).
Station 5 : Une grande feuille par famille.



Suggestion de collation

Biscuit à l'avoine avec des brisures de chocolat et un verre de lait.

À la maison

Activité en famille

Idées d'activité :

1. Pique-nique au parc. Préparer un petit lunch avec les enfants puis prendre quelques jeux — ballons, corde à sauter, etc. — et aller au parc.
2. Sortie à la bibliothèque. Aller à la bibliothèque et laisser les enfants choisir quelques livres à emprunter.
3. Jouer à la cachette dans un parc, dans la cour, dans la maison, etc.



Chanson proposée

Le roi, la reine et le petit prince



Lundi matin, le roi, la reine et le p'tit prince
Sont venus chez moi pour me serrer la pince.
Comm' j'étais parti, le p'tit prince a dit :
Puisque c'est ainsi,
nous reviendrons mardi!
Mardi matin, le roi, la reine et le p'tit prince
Sont venus chez moi pour me serrer la pince.
Comm' j'étais parti, le p'tit prince a dit :
Puisque c'est ainsi,
nous reviendrons mercredi!
(À continuer avec les autres jours de la semaine.)
Dimanche matin, le roi, la reine et le p'tit prince
Sont venus chez moi pour me serrer la pince.
Comm' j'n'étais pas là, le p'tit prince se vexa :
Puisque c'est comme ça nous ne reviendrons pas!

https://www.youtube.com/watch?v=noo1_wUGsIU

Résultats – Collaboration avec les familles

Participer aux activités:

- Pour avoir un moment avec son enfant
- Parce qu'ici ils peuvent jouer (des fois les appartements sont petits)
- Voir nos enfants en interactions ++
- C'est plus motivant de faire les activités (bricolage) en groupe
- Les enfants sont fiers de montrer aux parents ce qu'ils font

Ce qu'ils font à la maison:

- Dans les 2 groupes, les parents disent qu'ils bricolent à la maison, mais que c'est plus motivant de venir le faire en groupe

Résultats – Collaboration avec les familles

Est-ce que les pratiques à la maison ont changé depuis le début du projet?

« Maintenant, il faut toujours acheter du matériel pour bricoler »

« Maintenant je dois toujours lire des livres avec mon enfant. Des fois ma fille m'aide à finir les tâches ménagères pour qu'ensuite je puisse lire avec elle. »

« On a de la chance de pouvoir prendre ce temps-là avec nos enfants, nos parents ne pouvaient pas faire ça »

Résultats

Perception des parents quant au bien-être des enfants

- Les enfants parlent toujours des éducatrices
- Les enfants aiment beaucoup les éducatrices
- Les enfants se lèvent en pensant aux éducatrices
- Les enfants ne veulent pas qu'on vienne les chercher trop tôt

Certains parents sont inquiets de voir leur enfant changer d'école l'an prochain, à savoir comment va se passer l'adaptation étant donné que ce seront de nouvelles éducatrices.

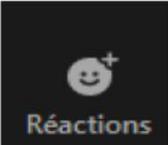
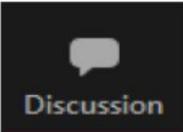
Résultats

La collaboration avec les organismes communautaires permet aux familles d'avoir accès à ce qui se passe à l'école, par leurs relations avec les éducatrices ou les intervenants en communautaire, sans être à l'école avec tout ce que ça peut impliquer.

Par l'approche déployée, ça permet de soutenir le sentiment de compétence des parents et de modifier tranquillement certaines pratiques.

Témoignage d'un intervenant communautaire

Question sur le volet
Collaboration avec les organismes
communautaires

Modalité de participation pour poser une question	Consentement	Consignes
<p>À l'oral</p>	<p>OUI</p> <p>Vous consentez à être filmé-e et enregistré-e.</p> <p>Vous autorisez <i>Une école montréalaise pour tous</i> à diffuser l'enregistrement incorporant vos nom, voix, image sur son site Web, à des fins éducatives.</p>	<p>1. Lever la main</p> <p>Vous pouvez prendre la parole lorsqu'une animatrice vous invite à le faire.</p>  <p>2. Activer une option</p> <ul style="list-style-type: none"> • micro seulement • micro et caméra vidéo 
<p>À l'écrit</p>	<p>NON</p> <p>Vous n'acceptez pas d'être filmé-e ni enregistré-e.</p> <p>Vous n'apparaissez pas dans l'enregistrement audiovisuel.</p>	<p>Écrire votre question dans la discussion</p> 

Effets de l'approche auprès des
enfants

Les participants



65 enfants ont été exposé soit au programme ÉLÉ-SGMS en service de garde, soit à un programme visant le développement des conduites interprétatives en classe (Turgeon, 2019), soit à ces deux interventions.

15 enfants n'ont pas été exposés à aucune de ces interventions.

À noter que sur ces 80 enfants,

- 41 sont francophones
- 16 sont anglophones
- 23 sont allophones

Commentaires généraux

- Effets différenciés selon les groupes
- Effets différenciés selon l'âge
- Effets différenciés selon le genre
- Effets différenciés selon la langue maternelle

Design – méthodologie – variables

- Pré-test/Post-test
- Groupe expérimental simple exposition classe, groupe expérimental simple exposition SGMS, groupe expérimental double exposition, groupe contrôle
- Enfants de 4 ans et enfants de 5 ans, enfants anglophones.
- Évaluation des enfants/lecture: engagement, intérêt, processus de compréhension (microsélection; inférence, élaboration), vocabulaire, identification des mots, conscience phonologique et connaissances des lettres.
- Évaluation des enfants/écriture: découper, coller, tracer, recopier, écrire.
- Intervention au plan des processus de haut niveau

Vue d'ensemble des résultats pour les enfants de 4 ans

Habilités	SGMS	Double	Filles	Garçons
Consciences phonologique et Lettres	X		X	X
Vocabulaire	Voir autre tableau			
Compréhension (micro)	X		X	X
Compréhension (marco)	X		X	X
Inférence	Pas de différence significative entre les groupes (mais quelques précisions)			
Élaboration	X	X	X	X
Intérêt	X	X	X	X
Engagement	Pas de différences significatives entre les groupes (mais quelques précisions)			

Inférence et élaboration (quelques précisions)

Comparaison du groupe d'exposition en fonction du score total obtenu à la question 7a, 8a, 10a, 12a et 13a

Pour chacune de ces questions, voici le score préétabli:

- Mauvaise réponse = 0
- Ne sait pas = 0
- Pas de réponse = 0
- Réponse partielle/incomplète = 1
- Réponse attendue/complète = 2

Groupe 1	Groupe 2	p-value
Exposé	Non-Exposé	0.057

L'engagement (quelques précisions)

Groupe d'exposition et engagement

Au premier temps, si on prend tous les enfants exposés, il n'y a pas de lien entre le groupe d'exposition et l'engagement ($p = 0.1136$), alors qu'au deuxième temps ce lien est présent ($p = 0.03793$).

- La proportion des enfants du groupe exposé Classe présentant un engagement moyen diminue entre le premier et le deuxième temps de mesure, passant de 24 à 14 vers un engagement faible.
- La proportion des enfants du groupe exposé SGMS ayant un engagement moyen demeure la même
- La proportion d'enfants doublement exposés ayant un engagement moyen augmente vers un engagement fort.

Il n'y aurait pas de lien entre la langue de l'enfant et son engagement au premier temps ($p = 0.6427$) et au deuxième temps de mesure ($p = 0.08928$).

Le vocabulaire

Les instruments utilisés

ELO

L'ELO a été développé afin d'obtenir une évaluation de la compréhension orale des enfants et de détecter les enfants à risque.

Alors que quatre illustrations sont présentées simultanément à l'enfant, l'évaluateur lit une courte phrase correspondant à l'une des images.

ELO (1-10) : Si l'enfant ne sélectionne pas la bonne image, l'évaluateur passe à la page suivante.

Exemples de phrases lues:

- Les enfants partent à l'école.

ELO (11-20): Si l'enfant ne sélectionne pas la bonne image, l'évaluateur lui relit la phrase.

Exemples de phrases lues:

- Le chien est sous la chaise.

Les instruments utilisés

CELF

L'évaluation clinique des notions langagières fondamentales (CELF) permet d'identifier les enfants pouvant être à risque d'un trouble de langage.

celfR (score réceptif): alors que trois mots sont nommés à l'enfant, l'évaluateur demande à l'enfant d'identifier les deux qui vont ensemble.

celfE (score expressif): après que l'enfant ait identifié les deux mots allant de pairs, l'évaluateur lui demande d'expliquer la raison pour laquelle ils vont ensemble.

celfSC (score composé):

Exemple d'item:

- Livre, pomme et banane. Montre-moi les deux mots qui vont le mieux ensemble?
 - ✓ Réponse : pomme et fruit.
 - ✓ Pourquoi: ce sont des fruits.

Résultats

Comparaison de l'intervention en fonction des quatre groupes

Différence entre le temps 1 et le temps 2						
	ELO (1-10)	ELO (11-20)	ELO (1-20)	celfR	celfE	celfSC
Groupe 1 (SGMS)	< 0.001	0.012	0.001	0.009	0.006	0.005
Groupe 2 (CLASSE)	0.002	0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001
Groupe 3 (DOUBLE)	0,018	0.5	0.116	0.022	0.033	0.01
Groupe 4 (TÉMOIN)	0.001	0.028	0.002	0.023	0.022	0.014

Résultats



Comparaison de l'intervention en fonction de son exposition

	Différence entre le temps 1 et le temps 2					
	ELO (1-10)	ELO (11-20)	ELO (1-20)	celfR	celfE	celfSC
Groupe exposé	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001
Groupe témoin	< 0.001	0.028	0.002	0.023	0.022	0.014

Si $p < 0.05$: il y a présence d'améliorations significatives à toutes les mesures de l'ELO et du CELF pour le groupe exposé et celui témoin.

Si $p < 0.01$: il y a présence d'améliorations significatives à toutes les mesures de l'ELO et du CELF pour le groupe exposé et seulement à la mesure d'ELO (1-10) pour le groupe témoin.

- Ces résultats peuvent montrer les effets d'interventions langagières.

Résultats



L'effet de la langue

Différence entre le temps 1 et le temps 2						
	ELO (1-10)	ELO (11-20)	ELO (1-20)	celfR	celfE	celfSC
Francophone	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001
Anglophone	0,025	0.727	0.177	0.092	0.153	0.048
Allophone	0.001	0,02	0.002	< 0.001	0.005	< 0.001

Habiletés systématiques

Connaissance des lettres

Comparaison pour la facilité à dénommer des lettres entre le temps 1 et 2

Groupe	p-value	
Ensemble des individus	< 0.001	Différence significative
Francophones	< 0.001	Différence significative
Anglophones	0.031	Différence significative
Autres	< 0.001	Différence significative
Exposé	< 0.001	Différence significative
SDG	0.002	Différence significative
Classe	0.058	Différence non-significative
Double	< 0.001	Différence significative
Non-Exposé	0.021	Différence significative

Écriture du prénom comparaison entre temps 1 et temps 2

Anglophones

Temps 1	Temps 2	p-value
Moyenne 12.88	Moyenne 29.06	0.041
Écart-type 25.390	Écart-type 34.019	

Francophones

Temps 1	Temps 2	p-value
Moyenne 16.54	Moyenne 32.18	0.014
Écart-type 30.415	Écart-type 29.924	

Allophones

Temps 1	Temps 2	p-value
Moyenne 19.87	Moyenne 46.17	0.036
Écart-type 33.762	Écart-type 35.973	

Corrélations groupe témoin

- Temps 1 – engagement et intérêt
- Temps 2 – engagement et compréhension

Corrélations 4 ans – SGMS et double exposition

- Temps 1 – corrélation entre engagement et score total en compréhension
- Temps 2 – corrélation entre engagement et score total en compréhension et **élaboration**

Autres résultats préliminaires en vrac

- Pour tous les enfants exposés, plus ils ont des scores élevés en inférence, plus les scores sont élevés sur le score global en compréhension, ce qui justifie la poursuite du travail au plan des inférences.
- Il semble toutefois, à la lumière des premières analyses, que certains types d'inférences semblent moins complexes à travailler avec les 4 ans et les 5 ans (élaboration).
- Dans les SGMS, il est intéressant de constater que des améliorations significatives sont observées lorsque les enfants sont en action (découper, tracer, coller, écrire), ce qui serait peut-être davantage le cas en SGMS qu'en classe.
- Il semble y avoir des processus de base différents chez les filles et les garçons en lien avec les améliorations significatives observées sur les processus d'inférence et d'élaboration. (travail éventuel au plan des corrélations).
- Pour l'ensemble des enfants, une amélioration significative est observée à l'IDAPEL – des analyses supplémentaires sont nécessaires (pratiques en classe, corrélations, etc.)

Conclusion

- Les résultats semblent démontrer à l'entrée qu'il n'y a pas de différences significatives entre les groupes linguistiques sur la compréhension, l'engagement et les habiletés plus systématiques;
- On observe toutefois certains écarts se creuser en compréhension surtout à la défaveur des enfants anglophones;
- Les enfants exposés à des approches d'interactions langagières s'améliorent davantage que les enfants non-exposés, même si les améliorations ne sont pas toujours significatives.

<http://ele-sgms.ca/>

- Des ateliers pour les 4 ans + adaptation anglophone
- Des ateliers pour les 5 ans
- Des ateliers complémentaires pour les organismes
- Tous les documents en ligne gratuitement
- La démarche explicitée

*« Ça a changé ma façon de
planifier mon travail » (E, 2021)*

Autres sites

- <http://ele-communautaire.ca/>
- <http://ele-cpe.ca/>